

 ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI" CODICE FISCALE 92076850806 - sito web: www.bocconifermi.edu.it E-MAIL: RCIS026005@istruzione.it - RCIS026005@pec.istruzione.it Presidenza - Segreteria Via Sbarre Diram. Labocchetta 89132 Reggio Calabria 0965.499427 - fax 0965.499426					
Sede Bocconi <ul style="list-style-type: none"> • Servizi Commerciali • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione del prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 	Sede Fermi <ul style="list-style-type: none"> • Manutenzione e assistenza tecnica • Odontostomatologico • Orto 	Sede Sereni <ul style="list-style-type: none"> • Servizi per la sanità e l'assistenza sociale • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione del prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 			

Prof. n.

I.I.S. - "BOCCIONI - FERMI"-REGGIO CALABRIA
 Prot. 0006410 del 15/05/2021
 05-04 (Entrata)

RC

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. n° 323 DEL 23 LUGLIO 1998)

**Classe 5^A Sez. A
 PERCORSO D'ISTRUZIONE PER ADULTI DI
 SECONDO LIVELLO**

**INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI
 A.S. 2020/2021**



Coordinatore : Prof.ssa A. Mazzacava

INDICE

		Pag.
<i>Parte prima</i>	INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULL'ISTITUTO E SULL'INDIRIZZO	3
	Presentazione dell'Istituto	
	Profilo professionale	4
<i>Parte seconda</i>	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
	Quadro Orario	
	Prospetto dati della classe	8
	Elenco docenti classe	8
	Profilo della classe	9
	PECUP	10
<i>Parte terza</i>	PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	12
	Obiettivi trasversali formativi e cognitivi	
	Obiettivi trasversali raggiunti	12
	Percorsi pluridisciplinari	13
<i>Parte quarta</i>	METODOLOGIA, MEZZI	13
	Metodi e tecniche d'insegnamento	
	Materiali e strumenti utilizzati	13
<i>Parte quinta</i>	VERIFICA E VALUTAZIONE	14
	Verifiche e valutazioni Quadrimestrali	
	Valutazione colloquio	14
	Valutazione Credito Scolastico	15
<i>Parte sesta</i>	PCTO	21
<i>Parte settima</i>	PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	21
<i>Parte ottava</i>	SIMULAZIONI PROVE ESAMI DI STATO	23
<i>Parte nona</i>	INDICAZIONI SUL COLLOQUIO (O.M. n.53 del 03/03/2021, art.18c.1)	24
	a) Elaborato: Argomenti assegnati a ciascun candidato dal Consiglio di classe del 10/04/2021	
	b) Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d'Italiano	26

Per i riferimenti al PTOF, si potrà effettuare la consultazione nel sito www.bocconifermi.it nella sezione DIDATTICA/Plano Triennale dell'Offerta formativa

ALLEGATI:

- ❖ AII. N. 1 UDA EDUCAZIONE CIVICA
- ❖ AII. N.2 ARGOMENTI ELABORATI
- ❖ AII. N.3 SCHEDE DISCIPLINARI

PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore BOCCIONI FERMI è un polo professionale polispecialistico (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi socio-sanitari / indirizzo Ottico ed Odontotecnico, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) che copre logisticamente l'area Sud della città, ma anche i centri vicini, e, grazie alla concentrazione degli indirizzi, è in grado di venire incontro alle esigenze delle famiglie coniugando la diversificazione formativa con l'opportunità di ottimizzare i tempi degli spostamenti.

Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano:

-la realizzazione di diverse esperienze di PCTO coerenti con la specificità dei suoi profili per un approccio più concreto con il mondo del lavoro e secondo quanto richiesto dalla riforma che sollecita un processo di apprendimento realizzato anche attraverso esperienze "dirette",

-il potenziamento dell'area professionalizzante per le classi 1[^], 2[^] e 3[^] finalizzato ad implementare le competenze specifiche dei vari indirizzi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) con il conseguimento della relativa qualifica professionale per le classi 3[^],

-il settore Socio-Sanitario diurno con l'articolazione Ottico e Odontotecnico,

-la presenza di due corsi serali di secondo livello per adulti nell'indirizzo Agricoltura e Sviluppo rurale e Socio-Sanitario, diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento citati e che forniscono una preparazione specifica, offrendo la possibilità di frequentare lezioni in orario pomeridiano/serale con relativi vantaggi per coloro che hanno difficoltà a frequentare un corso scolastico antimeridiano,

-la quantità e la polivalenza dei laboratori informatici, di indirizzo e multimediali con numerose postazioni permettono a tutti gli studenti di svolgere le lezioni curriculari non solo nell'aula tradizionale, ma usufruendo di strumenti diversificati

-i numerosi P.O.N. e P.O.R., e alcune attività curriculari che vengono realizzate grazie anche all'ausilio dei nuovi "media"

-l'attenzione rivolta agli studenti diversamente abili

-le procedure innovative per l'inclusione di alunni stranieri.

L'utenza scolastica è alquanto eterogenea per quanto attiene al contesto sociofamiliare; la presenza di un certo numero di studenti provenienti da ambienti disagiati sia sul piano economico che culturale orienta le scelte della scuola verso una particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

In considerazione di tale quadro ed in relazione alla tipologia specifica dei corsi di studio, la scuola ha elaborato un P.T.O.F. coerente, avendo cura di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale ed educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste dalla società moderna.

Parallelamente, dunque, al percorso didattico, sono stati elaborati progetti ed attività diverse, molti dei

quali in stretto contatto con il mondo del lavoro, il cui obiettivo è stato quello di fornire una migliore e adeguata conoscenza delle reali opportunità lavorative richieste dal mercato sia locale che nazionale.

A tale proposito sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con Enti locali, Università, associazioni e/o aziende private.

PROFILO PROFESSIONALE :

<p>COMPETENZE</p>	<p>A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i seguenti risultati, specificati in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità▪ gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio▪ collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali▪ contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone▪ utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale▪ realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita▪ facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati▪ utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo▪ raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
--------------------------	---

DESTINAZIONE	<p>→ Aziende del settore, sia pubbliche che private.</p>
SBOCCHI PROFESSIONALI	<p>Il Diplomato in Servizi socio-sanitari può trovare occupazione presso strutture comunitarie pubbliche e private come per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - residenze sanitarie, strutture ospedaliere, centri diurni, case di riposo centri ricreativi, strutture per disabili, ludoteche, di recupero, case famiglia, mense aziendali con ruolo di animatore socio educativo; ed in generale può svolgere tutte quelle mansioni in cui sono richieste abilità tecniche di osservazione, di dinamiche di gruppo, di comunicazione interpersonale, e utilizzazione di abilità ludiche e di animazione oppure come: Educatore nelle scuole d'infanzia, come Operatore socio sanitario (con ulteriore modulo di 400 ore di competenza dell'Assessorato al diritto alla Salute), come Addetto all'Assistenza di base, come Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali. <p>Al conseguimento del diploma è inoltre possibile proseguire il percorso di studi presso tutte le facoltà universitarie del settore.</p>

PARTE SECONDA - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

QUADRO ORARIO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE

ASSI CULTURALI	Discipline	Ore							
		Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico			
		I	II	III	IV				
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99	
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66	
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66	
	Diritto ed Economia	66		66					
ASSE MATEMATICO	Matematica	99	99	198	99	99	198	99	
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99					
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33	
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363	
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396	
	Totale complessivo ore			1518			1518	759	

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO

	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico		
	I	II	III	IV			
Scienze integrate (Fisica)	66		66				
Scienze integrate (Chimica)		66	66				
Scienze umane e sociali	99	99	198				
di cui in compresenza	33	33	66				
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche		66	66				
di cui in compresenza	33		33				
Educazione musicale		66	66				
di cui in compresenza	33		33				
Metodologie operative **		99	99	66		66	
Seconda lingua straniera	66	66	132	66	66	132	66
Igiene e cultura medico-sanitaria				99	99	198	99
Psicologia generale ed applicata				99	132	231	99
Diritto e legislazione sociosanitaria				66	66	132	66
Tecnica amministrativa ed economia sociale					66	66	66
Totale ore di indirizzo			693			825	396
* di cui in compresenza			132				

N.B.: Le lezioni hanno luogo: dal lunedì al venerdì dalle ore 15,30 alle ore 20:30. Ogni ora ha la durata di 60 minuti.

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

ISCRITTI	INSERIMENTI	TRASFERIMENTI	AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
24	1	0	0 SENZA DEBITO 0 CON DEBITO

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità	
		2 [^] periodo	5 [^]
BIONDI SALVATORE	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECON. SOCIALE	NO	SI
DI CERTO AURORA TERESA MARIA	EDUCAZIONE CIVICA, DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	NO	SI
GIACCO GIUSEPPINA	LINGUA FRANCESE	SI	SI
INSOLVIBILE ANNALISA	LINGUA INGLESE	NO	SI
LICORDARI FRANCESCA MARIA	MATEMATICA	SI	SI
LUGARA' SALVATORE GIUSEPPE	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	SI	SI

MAZZACUVA ANNAMARIA	STORIA, LINGUA LETTERATURA ITALIANA	SI	S I
VERDUCI DOMENICO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	NO	S I

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V° sez. A dell'Istituto "Boccioni-Fermi" indirizzo "Servizi Socio-sanitari" del Corso d'istruzione per adulti rappresenta il terzo periodo didattico, ossia l'anno conclusivo, corrispondente alla classe quinta dei percorsi di istruzione professionale. Le aree disciplinari, le finalità i contenuti e gli obiettivi disciplinari sono quelli del corrispondente percorso formativo secondo "l'allegato B". La classe è costituita da 24 studenti (23 femmine e 1 maschio). Oltre agli studenti provenienti dal periodo precedente (II periodo didattico dell'a.s. 2019/2020) si è inserita nella classe una nuova corsista iscrittasi direttamente al 5° anno, già diplomata nella scuola secondaria di secondo grado. Per quest'ultima, ammessa alla frequenza del 5° anno, è stata effettuata la certificazione delle competenze relative alle unità di apprendimento delle materie di indirizzo degli anni precedenti. Per tutti gli studenti è stato predisposto un percorso individualizzato, con la conseguente stesura del Patto formativo individuale (PFI), sulla base della certificazione delle competenze formali, informali e non formali.

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha risposto in modo positivo alle proposte didattiche, evidenziando una partecipazione attiva soprattutto nelle discipline di indirizzo. Le conoscenze acquisite nei vari ambiti appaiono soddisfacenti. Non completamente omogeneo risulta il livello di apprendimento, di abilità e di competenza, anche se la classe ha sempre dimostrato interesse alle attività proposte.

Sul fronte dei traguardi cognitivi e delle capacità operative acquisite possono individuarsi tre fasce di profitto:

- **Primo livello:** studenti che si attestano nell'area dell'eccellente e dell'ottimo, che hanno raggiunto competenze professionali e conoscenze che riflettono ampiamente gli obiettivi disciplinari;
- **Secondo livello:** studenti che si attestano nell'area del buono e che hanno partecipato al dialogo educativo con interesse, conseguendo in modo esaustivo gli obiettivi prefissati.

- **Terzo livello:** studenti che si attestano nell'area della sufficienza o discreto che, comunque, hanno maturato un bagaglio di competenze professionali e conoscenze che riflette gli obiettivi disciplinari

PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali ha come finalità:

- la crescita educativa, culturale e professionale di ogni studente che consenta di assemblare in un unico sapere la varietà dei saperi con lo scopo di sollecitare a motivazioni più concrete;
- lo sviluppo di una personale capacità di giudizio;
- l'attuazione del senso di responsabilità della persona

In continuità con il Primo ciclo, lo studente, attraverso gli obiettivi trasversali delle singole discipline, effettua il proprio percorso con un continuo arricchimento di conoscenze e abilità che lo portano all'acquisizione di competenze fondamentali per la crescita della propria personalità come individuo, cittadino e lavoratore.

Nello specifico ambito dell'Istituto professionale Boccioni Fermi di Reggio Calabria, alla solida preparazione sul piano della cultura generale, si coniuga un costante arricchimento dello specifico settore che porta il giovane a comprendere i meccanismi produttivi, i sistemi economici locali, nazionali e i loro riflessi in ambito europeo, con continue simulazioni di situazioni operative reali.

La presenza consistente delle discipline dell'area d'indirizzo sin dal primo anno si realizza con metodologie di tipo laboratoriale che consentono uno sviluppo iniziale e un graduale incremento nel corso del quinquennio delle competenze del settore specifico.

Grazie al PCTO queste valenze si accrescono attraverso il confronto con il mondo del lavoro, portando il giovane ad essere consapevole e sicuro delle proprie future scelte sia per la prosecuzione degli studi sia per l'inserimento nella realtà produttiva.

Tenendo presente quanto indicato dal PECUP, si è proceduto ad organizzare il piano di lavoro per ogni Consiglio di classe e le programmazioni delle singole discipline, attraverso periodiche riunioni dei Dipartimenti disciplinari.

Coerentemente all'attività programmatica prevista ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc..) anche mediante la decodifica di mappe, di schemi, di grafici, di tabelle ecc..

Sono stati, altresì, attuati interventi curriculari finalizzati al superamento delle carenze disciplinari emerse fino al mese di febbraio con

- pause didattiche,
- attività operative in classe con il diretto coinvolgimento degli alunni anche attraverso lavori di gruppo
- potenziamento attività di scrittura in riferimento alle diverse tipologie di prima prova d'Esami di Stato
- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base
- periodica attività di revisione e fissazione del programma svolto.

Nei periodi di lockdown o di DID , in rapporto alla situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19, l'attività didattica si è arricchita di

1. Videolezioni/videoconferenze organizzate da ciascun docente su piattaforma GSuite
2. Utilizzo della Bachecca Argo DIDUP
3. Utilizzo di opportune forme di comunicazione con gli allievi per la realizzazione di una didattica individualizzata, individuati dai singoli docenti

Nell'ambito dei percorsi didattici, ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc.).

Sul piano valutativo sono stati adottati criteri e tabelle tassonomiche approvati dal Collegio dei docenti e le prove di verifica si sono svolte affiancando alle metodologie tradizionali quelle previste dal nuovo regolamento sugli Esami di Stato. Sempre in questo senso le strategie didattiche adottate hanno mirato alla conquista dei saperi essenziali delle varie discipline in una prospettiva di sviluppo di conoscenze e abilità.

Per aiutare i discenti ad affrontare l'esame con tranquillità e consapevolezza sono state effettuate simulazioni del colloquio con le modalità indicate in una specifica sezione successiva.

Sono state, inoltre, progettate, in sinergia con i piani di studio ed il percorso formativo degli alunni, attività collaterali, integrative e complementari (proiezioni, visite, ecc.) dettagliate, anche queste, nelle sezioni successive del presente documento.

Per quanto riguarda, invece, il percorso di PCTO, la classe ha svolto attività coerenti con quanto programmato (per il dettaglio si rimanda alla parte sesta del presente documento).

PARTE TERZA -Programmazione collegiale del Consiglio di classe
Per il dettaglio relativo alle singole discipline, si rimanda agli allegati delle schede disciplinari.

OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI E COGNITIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI		
FORMATIVI		
<ul style="list-style-type: none"> - Fornire opportunità e strumenti che consentano l'affermazione delle capacità e della personalità di tutti gli alunni - Favorire negli alunni l'acquisizione di un'identità personale e sociale, sviluppando la loro attitudine a partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività. <p>Promuovere la crescita individuale degli alunni sul piano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dell'autonomia e di un maturo senso di responsabilità; - della puntualità nell'assolvimento di compiti ed impegni diversi; - del rispetto delle regole e dell'Istituzione scolastica; - del confronto, del rispetto delle opinioni altrui, della condivisione di soluzioni comuni; - del rispetto del proprio ruolo professionale. 		

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI		
COGNITIVI		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE

<p>Conoscere perfettamente le attività che si svolgono nei villaggi turistici, nelle scuole, negli asili-nido, case di cura per anziani e nei centri dove è richiesta la sua opera</p> <p>Possedere una cultura umanistica e scientifica di base</p> <p>Conosce ed è in grado di operare sui principali sistemi informatici</p> <p>Conoscere le principali strutture per dialogare in lingua inglese</p> <p>Conoscere i linguaggi specifici sia nel campo dei servizi sociali, sia in quello di animatore e operatore multiculturale.</p>	<p>Sapere applicare le conoscenze e le competenze acquisite in modo autonomo per portare a termine compiti e risolvere problemi.</p> <p>Saper analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</p> <p>Compiere analisi e sintesi corrette</p> <p>Stabilire relazioni autonome</p> <p>Comunicare in modo efficace ed articolato</p> <p>Rielaborare in maniera originale ma corretta, in modo personale e documentato</p> <p>Sapersi orientare nel territorio acquisendo la consapevolezza di far parte di un sistema, basato su delle regole.</p>	<p>Capacità di esprimere correttamente i contenuti appresi;</p> <p>Capacità di sintesi di un singolo argomento e delle linee essenziali di ciascun percorso disciplinare</p> <p>Capacità di rielaborazione personale e critica</p> <p>Capacità di comunicare attraverso differenti linguaggi</p> <p>Competenze relative al possesso della terminologia specifica di base</p> <p>Utilizzare e realizzare testi multimediali</p> <p>Effettuare confronti costruttivi tra culture diverse</p> <p>Favorire la maturazione delle capacità logico-deduttive e l'acquisizione di un adeguato metodo di studio.</p>
---	--	---

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nell'ambito dei percorsi pluridisciplinari si colloca il seminario di studi "Donazioni e trapianti di organi".

Il seminario, svolto in modalità telematica, ha trattato argomenti di Educazione civica, Tecnica Amministrativa, Psicologia quali la Costituzione, la cittadinanza attiva, la solidarietà, le aziende profit e no profit, il welfare state, i 7 punti della sostenibilità sancita dall'Unione Europea.

PARTE QUARTA - METODOLOGIA, MEZZI

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

a) APPROCCI DIDATTICI

- Strutturazione del programma per moduli e per unità didattiche
- Trattazione degli argomenti dalle nozioni più semplici a quelle più complesse
- Coinvolgimento diretto degli allievi
- Informazioni sulla programmazione disciplinare e sul progetto educativo

b) TIPOLOGIA ATTIVITA'

- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo

- Dibattiti
- Ricerche
- Simulazioni

MODALITA' DI LAVORO

- Lezione/applicazione
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Bachecca Argo DIDUP
- piattaforma GSuite
- Videoconferenze
- Videolezioni
- tutorial
- Webinar su specifici argomenti d'indirizzo

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Libri di Testo
- supporti informatici
- Schemi e appunti
- Fotocopie
- Sintesi
- Documenti di approfondimento
- Mappe concettuali
- Ricerche su siti di settore

PARTE QUINTA - Verifica e valutazione

I Dipartimenti hanno redatto Rubriche di valutazione con esplicitate per ogni indirizzo le competenze e i livelli di valutazione (allegate al PTOF).

VERIFICHE

TIPOLOGIA
Verifiche orali
Tema - Prove scritte Relazione -Tema - Composizione scritta
Prova strutturata e/o semistrutturata
Problemi

Casi pratici e professionali
Esercizi

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE	
CRITERI	
<p>Tenuto conto dei livelli di partenza della classe, la valutazione orale è stata riferita ai seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità, capacità) <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno 	
Corrispondenza tra voti e livelli:	
1-2	Nulla
3	Scarso
4	Insufficiente
5	Mediocre
6	Sufficiente
7	Discreto
8	Buono
9	Ottimo
10	Eccellente

PER QUANTO RIGUARDA LA VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE SI FA RIFERIMENTO AL PTOF -AREA DELLA DIDATTICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione del contenuto e del metodo delle diverse discipline del corso di studio, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, riflettendo in modo non sempre appropriato.	3-3	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e chiara in modo corrispondente ai loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e appropriata e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di applicarle in altri	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite in modo parziale	3-5	
	III	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite, riflettendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una maniera pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una maniera pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di organizzare la ricerca critica e personale, della ricerca e di ricerca acquisita	I	Non è in grado di organizzare in maniera critica e personale, o organizza in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una minima elaborazione dei contenuti arguiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficaci connessioni e argomenti significativi	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando in modo completo e organico i contenuti significativi	10	
Ricerca e padronanza lessicale e sintattica, e di strutture sintattiche e di linguaggio, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo schematico e vago, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre chiaro, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo chiaro utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento all'argomento trattato e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e chiaro utilizzando un lessico, anche tecnico e specialistico, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con chiarezza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e interpretazione della realtà in chiave di criticità e di ricerca personale	I	Non è in grado di utilizzare e interpretare la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di utilizzare e interpretare la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidati	2	
	III	È in grado di esprimere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di esprimere un'analisi precisa della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di esprimere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una corretta riflessione critica e corrispondi sulle proprie esperienze personali	5	

Punteggio totale della prova

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Per gli studenti del percorso d'istruzione per adulti di secondo livello, come previsto all'art. 11 comma 6 dell'O.M. n.56 del 03.03.2021 sugli Esami di Stato:

- in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico.
- In base all'O.M. n. 56 del 03.03.2021, Art.11 c. 6, il credito scolastico maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A; a tal fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti.

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato o per la classe quarta

$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

c) Il credito del III° periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C dell'ordinanza ministeriale del 03.03.2021.

TABELLA C (Allegato A dell'O.M. del 03.03.2021)

- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fascia di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs.	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito

6 < M < 7	13-14	14-15
7 < M < 8	15-16	16-17
8 < M < 9	16-17	18-19
9 < M < 10	17-18	19-20

Criteri

- Profitto: determina la banda di oscillazione del credito.
- Per l'attribuzione del credito scolastico sono stati individuati indicatori e descrittori secondo norma; ad ognuno di essi sono stati, altresì, fatti corrispondere dei sotto punti per potere definire l'attribuzione del punteggio corrispondente alla banda di oscillazione come da tabelle sottostanti.

SCHEDA VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO - A.S. 2020-21

Alunno/a: _____

Classe 5[^] _____ Anno Scol. _____

Media Voti:

Indicatore		
FREQUENZA		Punti
75 – 79 %	0	
80 – 85 %	1	
86 – 90 %	2	
91 – 100 %	3	
Indicatore		
INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO EDUCATIVO IN PRESENZA E D.I.D.		Punti
Incostante	1	
Adeguate	2	
Costante	3	
Serio	4	
Indicatore		
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE		Punti
Nessuna	0	
Superficiale	1	
Costante e costruttiva	2	
Costruttiva e creativa	3	
Indicatore		
ESPERIENZE FORMATIVE REALIZZATE AL DI FUORI DELLA SCUOLA		Punti
Nessuna	0	
Appena coerente con PTOF	1	
Piena mente coerente con PTOF	2	
Indicatore		
PARTECIPAZIONE AI P.C.T.O.		Punti

Scarsa	0	
Insufficiente	1	
Sufficiente	2	
Discreta/Buona	3	
Ottima/Eccellente	4	
Totale punti assegnati		

N. B.:
 premesso che l'oscillazione di banda si attesta sullo scarto di un punto, la ripartizione ha tenuto conto dei seguenti criteri:
 - valorizzazione del percorso didattico e formativo degli alunni;
 - qualificazione del merito.

Credito A.S.	Convertito con "nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021"	
Credito A.S.	Convertito con "nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021"	
Credito A. S.	Convertito con "nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021"	
Integrazione		
Totale Credito		

Tabella Ripartizione Punti Totalizzati		
Media Voti	Min.	Max.
	1 - 8	9 - 16
M<6	11	12
M=6	13	14
6<M≤ 7	15	16
7<M≤ 8	17	18
8<M≤ 9	19	20
9<M≤ 10	21	22

PARTE SESTA
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO (Alternanza Scuola-lavoro)

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO (PCTO): Indirizzo Socio-sanitario

I percorsi di istruzione degli adulti non prevedono l'organizzazione di percorsi per le competenze trasversali e orientamento (ex alternanza scuola lavoro) in considerazione dell'utenza che già svolge, nella maggior parte dei casi, attività lavorativa.

L'articolazione del percorso è tale da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale ed individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, si intendono rientranti tra le attività volte allo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento anche quelle relative al progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

PARTE SETTIMA
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Si tratta di una scelta didattico/educativa o didattico/disciplinare, relativa a una nuova "disciplina" insegnata a più voci e valutata da più docenti; da ciò deriva, dunque, che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Partendo da questa premessa, sul piano operativo l'Istituto ha progettato un curriculum di 33 ore annue (un'ora alla settimana), definendo le modalità orarie (trasversalità delle discipline) e le modalità di valutazione dei percorsi. In particolare il curriculum progettuale ha previsto, come da linee guida, lo svolgimento di lezioni/attività afferenti i 3 ambiti:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Relativamente a questo ambito si è puntato non solo a una conoscenza dei dettami costituzionali, ma parallelamente a una riflessione sui medesimi in modo da traslare, in una prassi quotidiana, l'esercizio dei diritti e doveri del "buon cittadino". Relativamente alla Costituzione sono stati, in particolare, affrontati i "temi dell'Ordinamento dello Stato delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico

dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.”

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Tenendo conto delle indicazioni contenute nel punto 2 dell'Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in considerazione degli indirizzi dell'Istituto e coerentemente con il PTOF, è stata individuata, come tematica da affrontare trasversalmente, il goal n. 8 dell'Agenda 2030 “Lavoro dignitoso e crescita economica”. Partendo da quest'ultima tematica, ogni Consiglio di classe ha sviluppato un' UDA tenendo conto delle specificità dei vari indirizzi.

3. CITTADINANZA DIGITALE

In coerenza con il PTOF d'Istituto, l'azione didattica/ formativa trasversale ha mirato a un approccio, da parte degli studenti, consapevole e critico con i nuovi strumenti tecnologici e i mezzi di comunicazione virtuale, In tal senso, lo sviluppo di questo ambito non è stato legato a una disciplina di settore o a un singolo docente, ma trasversalmente a tutte le discipline e a tutti i Consigli di classe, come del resto precisato nell'Allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica – punto 3.

UDA AILN.1

RUBRICA VALUTAZIONE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO: RUBRICA DI VALUTAZIONE	LIVELLI	DESCRITTORI	VOTO
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una scarsa padronanza degli elementi di competenza fondamentali	1-3
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una insufficiente padronanza degli elementi di competenza fondamentali	4

	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto un livello base di padronanza degli elementi di competenza fondamentali con qualche lacuna	5
	Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di aver acquisito le competenze fondamentali	6
	Intermedio	Lo studente svolge compiti in situazioni note, compiendo scelte consapevoli in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite	7-8
	Avanzato	Lo studente svolge compiti complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni fondamentali	9-10

PARTE OTTAVA

SIMULAZIONI

Per quanto riguarda il **colloquio**, allo scopo di indurre gli studenti a familiarizzare con la tipologia prevista per l'esame di Stato, sono state programmate due simulazioni di colloquio, una già effettuata il 22/04/2021, l'altra da effettuarsi il 27/05/21.

PARTE NONA INDICAZIONI SUL COLLOQUIO

A) Elaborato

L'esame è così articolato: discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

(O.M.A00GABMI Reg.Decr.R.0000053.03.03.2021 - Articolo 18)

Argomenti assegnati a ciascun candidato dal Consiglio di classe del 10/04/2021 Vedi All. N.2

B) Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d'Italiano

PROGRAMMA D'ITALIANO

SEZIONE ANTOLOGICA

CLASSE V sez. A

ANNO SCOLASTICO 2020/21

- Emile Zola, Gervaise e l'acquavite (L'Assomoir)
- Giovanni Verga. "Nedda"; "Lettera a Salvatore Farina"; "Rosso Malpelo"; La prefazione ai Malavoglia; "I Malavoglia e il Paese"; l'Addio di 'Ntoni (I Malavoglia) ; "la morte di Mastro Don Gesualdo" (Mastro don Gesualdo)
- Charles Baudelaire: "Corrispondenze"
- Giosuè Carducci: "Pianto antico"
- Gabriele D'Annunzio: "Il ritratto dell'esteta" (Il piacere); "L'opera distruttiva di Ippolita, la Nemica" (Il Trionfo della morte); "La pioggia nel pineto" (Alcyone); "i fiori e le sensazioni" (Il Notturmo).
- Giovanni Pascoli: "Temporale"; "Lampo"; "X agosto"; "Novembre"; "L'assiuolo"
- Guido Gozzano: "La signorina Felicità"
- Giuseppe Ungaretti: "Il porto sepolto"; "San Martino del Carso", "Fratelli", "Veglia"
- Italo Svevo, "L'ultima sigaretta"; "La morte del padre"; "La vita è inquinata alle radici" (La Coscienza di Zeno)
- Luigi Pirandello, "Umorismo e comicità", "Ciaula scopre la luna" (Novelle per un anno), "Il caso strano e diverso", "Mattia Pascal divenuto fu" (Il fu Mattia Pascal), "La condanna della maschera" (Sei personaggi in cerca d'autore)
- Eugenio Montale, "Non chiederci la parola", "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato" (Ossi di seppia), "Ho sceso, dandoti il braccio" (Satura)

Il docente di Italiano
Annamaria Mazzacuva

Il Documento del Consiglio di classe è stato approvato all'unanimità nella seduta di Collegio dei docenti del 14/05/2021.

Il Consiglio di Classe

DOCENTI	DISCIPLINA
BIONDI SALVATORE	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECON. SOCIALE
DI CERTO AURORA TERESA MARIA	EDUCAZIONE CIVICA, DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA
GIACCO GIUSEPPINA	LINGUA FRANCESE
INSOLVIBILE ANNALISA	LINGUA INGLESE
LICORDARI FRANCESCA MARIA	MATEMATIC A
LUGARA' SALVATORE GIUSEPPE	IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA
MAZZACUVA ANNAMARIA	STORIA, LINGUA LETTERATURA ITALIANA
VERDUCI DOMENICO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Reggio Calabria II,

Il coordinatore di classe
Prof.ssa Annamaria Mazzacuva
Annamaria Mazzacuva



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Marta Cama

Anna Marta Cama

ALLEGATI

- ❖ All. N.1 :UDA EDUCAZIONE CIVICA
- ❖ All.N.2 : TABELLA ARGOMENTI ELABORATI
- ❖ All.N.3: SCHEDE DISCIPLINARI

N.B. Le relazioni disciplinari dettagliate, i programmi completi, e qualsiasi atto posteriore all'approvazione del presente Documento costituiranno successive integrazioni al presente documento.