

I.I.S. - "BOCCIONI - FERMI"-REGGIO CALABRIA
Prot. 0006412 del 15/05/2021
05-04 (Entrata)

 <p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI" CODICE FISCALE 92076850806 - sito web: www.boccionifermi.edu.it E MAIL RCIS026005@istruzione.it - RCIS026005@pec.istruzione.it Presidenza - Segreteria Via Sbarre Diram. Labocchetta 89132 Reggio Calabria 0965.499427 - fax 0965.499426</p>			 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p>		 <p>pon 2014-2020</p>	 <p>MISE</p>
<p>Sede Boccioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Servizi Commerciali• Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane	<p>Sede Fermi</p> <ul style="list-style-type: none">• Manutenzione e assistenza tecnica• Odontotecnico• Ottico	<p>Corsi serali</p> <ul style="list-style-type: none">• Servizi per la sanità e l'assistenza sociale• Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane				

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. n° 323 DEL 23 LUGLIO 1998)



Classe 5[^] Sez. B

INDIRIZZO: "Manutenzione e assistenza tecnica"

Coordinatore: Prof. Pietro Francesco Carlo

Anno scolastico 2020/2021

INDICE

		Pag.
<i>Parte prima</i>	INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULL'ISTITUTO E SULL'INDIRIZZO Presentazione dell'Istituto	3
	Profilo professionale	4
<i>Parte seconda</i>	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE Quadro orario	5
	Prospetto dati della classe	7
	Elenco docenti classe	7
	Profilo della classe	8
	PECUP	9
<i>Parte terza</i>	PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE Obiettivi trasversali formativi e cognitivi	11
	Obiettivi trasversali raggiunti	11
<i>Parte quarta</i>	METODOLOGIA, MEZZI Metodi e tecniche d'insegnamento	12
	Materiali e strumenti utilizzati	12
<i>Parte quinta</i>	VERIFICA E VALUTAZIONE Valutazione orale quadrimestrale	13
	Valutazione colloquio	14
	Valutazione credito scolastico	15
<i>Parte sesta</i>	PCTO	18
<i>Parte settima</i>	PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	20
<i>Parte ottava</i>	SIMULAZIONI PROVE ESAMI DI STATO	27
<i>Parte nona</i>	INDICAZIONI SUL COLLOQUIO (O.M. n. 53 del 03/03/2021, art. 18 c.1) a) Elaborato: Argomenti assegnati a ciascun candidato dal Consiglio di classe del 12/04/2021 (Vedi Allegato n° 3)	28
	b) Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d'Italiano	29
	Per i riferimenti al PTOF, si potrà effettuare la consultazione nel sito www.boccionifermi.it nella sezione DIDATTICA/Piano Triennale dell'Offerta formativa ALLEGATI: ❖ SCHEDE E RELAZIONI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Allegato n° 1) ❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 2) ❖ TABELLA CON GLI ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO DAL C. d. C. DEL 12/04/2021 (Allegato n° 3)	32

PARTE PRIMA – INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore BOCCION-FERMI è un polo professionale polispecialistico (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi socio-sanitari / indirizzo Ottico ed Odontotecnico, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) che copre logisticamente l'area Sud della città, ma anche i centri vicini, e, grazie alla concentrazione degli indirizzi, è in grado di venire incontro alle esigenze delle famiglie coniugando la diversificazione formativa con l'opportunità di ottimizzare i tempi degli spostamenti.

Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano:

- la realizzazione di diverse esperienze di PCTO coerenti con la specificità dei suoi profili per un approccio più concreto con il mondo del lavoro e secondo quanto richiesto dalla riforma che sollecita un processo di apprendimento realizzato anche attraverso esperienze “dirette”;
- il potenziamento dell'area professionalizzante per le classi 1[^], 2[^] e 3[^] finalizzato ad implementare le competenze specifiche dei vari indirizzi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) con il conseguimento della relativa qualifica professionale per le classi 3[^];
- il settore Socio-Sanitario diurno con l'articolazione Ottico e Odontotecnico;
- la presenza di due corsi serali di secondo livello per adulti nell'indirizzo Agricoltura e Sviluppo rurale e Socio-Sanitario, diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento citati e che forniscono una preparazione specifica, offrendo la possibilità di frequentare lezioni in orario pomeridiano/serale con relativi vantaggi per coloro che hanno difficoltà a frequentare un corso scolastico antimeridiano;
- la quantità e la polivalenza dei laboratori informatici, di indirizzo e multimediali con numerose postazioni permettono a tutti gli studenti di svolgere le lezioni curriculari non solo nell'aula tradizionale, ma usufruendo di strumenti diversificati;
- i numerosi P.O.N. e P.O.R., e alcune attività curriculari che vengono realizzate grazie anche all'ausilio dei nuovi “media”;
- l'attenzione rivolta agli studenti diversamente abili;
- le procedure innovative per l'inclusione di alunni stranieri.

L'utenza scolastica è alquanto eterogenea per quanto attiene al contesto sociofamiliare; la presenza di un certo numero di studenti provenienti da ambienti disagiati sia sul piano economico che culturale orienta le scelte della scuola verso una particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

In considerazione di tale quadro ed in relazione alla tipologia specifica dei corsi di studio, la scuola ha elaborato un P.T.O.F. coerente, avendo cura di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale ed educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste dalla società moderna.

Parallelamente, dunque, al percorso didattico, sono stati elaborati progetti ed attività diverse, molti dei quali in stretto contatto con il mondo del lavoro, il cui obiettivo è stato quello di fornire una migliore e adeguata conoscenza delle reali opportunità lavorative richieste dal mercato sia locale che nazionale.

A tale proposito sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con Enti locali, Università, associazioni e/o aziende private.

PROFILO PROFESSIONALE

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;▪ Utilizzare attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;▪ Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, di cui cura la manutenzione nel contesto d'uso;▪ Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;▪ Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;▪ Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti;▪ Agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.
DESTINAZIONE	<ul style="list-style-type: none">▪ L'opzione manutenzione dei mezzi di trasporto, specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti meccanici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.
SBOCCHI PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none">▪ Partecipare ai concorsi pubblici relativi alla professione;▪ Lavorare in industrie meccaniche e in aziende che si occupano di impiantistica;▪ Trovare impiego nel campo della manutenzione, installazione e commercializzazione di dispositivi meccanici, elettrici, elettronici;▪ Lavorare in modo autonomo;▪ Inserirsi in aziende del settore produttivo e industriale.

PARTE SECONDA – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

QUADRO ORARIO

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI
DEI SETTORI:**

“SERVIZI” e “INDUSTRIA E ARTIGIANATO”

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Geografia generale ed economica	33				
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	693	660	495	495	495
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore	1089	1056	1056	1056	1056

**C2 – Indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”
Opzione “Manutenzione mezzi di trasporto”**

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL’AREA DI INDIRIZZO

DISCIPLINE	ORE ANNUE					
	1° biennio		2° biennio		5° anno	
	1^	2^	3^	4^	5^	
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99				
Scienze integrate (Fisica)	66	66				
<i>di cui in compresenza</i>	66*					
Scienze integrate (Chimica)	66	66				
<i>di cui in compresenza</i>	66*					
Tecnologie dell’informazione e della comunicazione	66	66				
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99**	99**				
OPZIONE “MEZZI DI TRASPORTO”						
Laboratori tecnologici ed esercitazioni			132**	99**	99**	
Tecnologie meccaniche e applicazioni			165	165	132	
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			165	132	99	
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto			99	165	231	
	Ore totali	396	396	561	561	561
	<i>di cui in compresenza</i>	132*		396*		198*

* l’attività didattica di laboratorio caratterizza l’area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell’ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell’ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte ore.

** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI	INSERIMENTI	RITIRI	NON FREQUENTANTI	TRASFERIMENTI	AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2018/2019	11	5	//	4	//	5 SENZA DEB. FOR. 2 CON DEB. FOR. 4 NON SCRUTINATI
2019/2020	10	3	1	//	1	7 SENZA DEB. FOR. 1 CON DEB. FOR.
2020/2021	9	1	//	1	//	-----

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità		
		3^	4^	5^
Fotia Eloisa	Religione	X	X	X
Moscato Pannuti Giuseppa	Lingua e letteratura italiana; Storia		X	X
Crucitti Vittoria (sost. da Ielo Grazia Maria)	Lingua Inglese			X
Polimeni Angela	Matematica		X	X
Callea Renzo	Tecnologie meccaniche e applicazioni	X	X	X
Davoli Giuseppe	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			X
Monorchio Santo (sost. da Raso Domenica)	Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto			X
Putortì Pietro	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	X	X	X
Portella Emiliano	Scienze motorie e sportive			X
Putortì Pietro	Laboratorio di Tecnologie meccaniche e applicazioni (compresenza)			X
Placidi Antonino	Laboratorio di Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni (compresenza)			X
Violi Pietro	Laboratorio di Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto (compresenza)			X
Carella Giuseppe	Educazione civica			X
Carlo Pietro Francesco	Sostegno	X	X	X

PROFILO DELLA CLASSE

La 5^a B è formata da 9 alunni, tutti maschi, 8 provenienti dalla stessa classe e un ripetente. Nel corso dell'anno un allievo si è trasferito in altra scuola e uno non frequenta le lezioni dal mese di dicembre. All'interno della classe vi sono due alunni diversamente abili, i quali seguono una programmazione semplificata per obiettivi minimi secondo quanto stabilito nel PEI.

Per quanto riguarda il comportamento, gli studenti pur episodicamente hanno mostrato atteggiamenti superficiali nei confronti del rispetto delle regole anche se, tuttavia, hanno acquisito un livello positivo. Non si sono verificati particolari problemi sul piano disciplinare.

La frequenza è stata regolare, in generale.

La DAD ha risentito di problemi di connessione che, tuttavia, tempestivamente sono stati risolti e adeguatamente giustificati.

Il Consiglio di classe ha sempre attivato metodologie di confronto tra pari, per superare eventuali gap nei rapporti tra studenti, che, però, si sono confrontati positivamente con i docenti.

Gli studenti hanno mostrato uno studio a casa limitato, mentre in classe per le materie d'indirizzo sono apparsi interessati, raggiungendo, nel complesso, risultati positivi, soprattutto nelle ore di lezione in presenza.

I risultati ottenuti, rispetto agli obiettivi prefissati, variano da materia a materia ma le conoscenze e le competenze acquisite sono state limitate da un impegno non sempre regolare, ciò ha influito sui tempi di realizzazione dei programmi fissati all'inizio dell'anno scolastico.

Sono stati fatti in itinere recuperi e rafforzamenti, e i docenti, visto il numero limitato di alunni, hanno personalizzato i vari percorsi, in modo da evitare difficoltà di apprendimento.

Un elemento che ha penalizzato i risultati previsti è legato al cambio di molti docenti sia rispetto all'anno scolastico precedente che nel corso del corrente anno scolastico.

Per quanto riguarda il profitto si distinguono, pertanto, due gruppi. Il primo è composto da un esiguo numero di alunni che hanno mostrato un adeguato impegno e coinvolgimento nel dialogo educativo. Abbastanza partecipe nello studio delle discipline, si è distinto per l'interesse e curiosità mostrata, per tutti i contenuti trattati.

Un secondo gruppo, invece, ha seguito il percorso didattico, ma ha evidenziato solo un sufficiente interesse per gli apprendimenti proposti, manifestando un impegno non sempre costante, malgrado le sollecitazioni proposte dai docenti al dialogo educativo.

Relativamente ai due alunni con PEI semplificato, l'azione didattico-educativa è stata svolta in sinergia con l'insegnante di sostegno. Pertanto, per garantire loro le condizioni più favorevoli per lo svolgimento delle varie prove d'esame, si propone la presenza del suddetto docente. Per le strategie e i metodi utilizzati si rimanda all'allegato n. 1.

PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali ha come finalità:

- la crescita educativa, culturale e professionale di ogni studente che consenta di assemblare in un unico sapere la varietà dei saperi con lo scopo di sollecitare a motivazioni più concrete;
- lo sviluppo di una personale capacità di giudizio;
- l'attuazione del senso di responsabilità della persona.

In continuità con il Primo ciclo, lo studente, attraverso gli obiettivi trasversali delle singole discipline, effettua il proprio percorso con un continuo arricchimento di conoscenze e abilità che lo portano all'acquisizione di competenze fondamentali per la crescita della propria personalità come individuo, cittadino e lavoratore.

Nello specifico ambito dell'Istituto professionale Boccioni Fermi di Reggio Calabria, alla solida preparazione sul piano della cultura generale, si coniuga un costante arricchimento dello specifico settore che porta il giovane a comprendere i meccanismi produttivi, i sistemi economici locali, nazionali e i loro riflessi in ambito europeo, con continue simulazioni di situazioni operative reali.

La presenza consistente delle discipline dell'area d'indirizzo sin dal primo anno si realizza con metodologie di tipo laboratoriale che consentono uno sviluppo iniziale e un graduale incremento nel corso del quinquennio delle competenze del settore specifico.

Grazie al PCTO queste valenze si accrescono attraverso il confronto con il mondo del lavoro, portando il giovane ad essere consapevole e sicuro delle proprie future scelte sia per la prosecuzione degli studi sia per l'inserimento nella realtà produttiva.

Tenendo presente quanto indicato dal PECUP, si è proceduto ad organizzare il piano di lavoro per ogni Consiglio di classe e le programmazioni delle singole discipline, attraverso periodiche riunioni dei Dipartimenti disciplinari.

Coerentemente all'attività programmatica prevista ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc..) anche mediante la decodifica di mappe, di schemi, di grafici, di tabelle ecc...

Sono stati, altresì, attuati interventi curriculari finalizzati al superamento delle carenze disciplinari emerse fino al mese di febbraio con

- pause didattiche;
- attività operative in classe con il diretto coinvolgimento degli alunni anche attraverso lavori di gruppo;
- potenziamento attività di scrittura in riferimento alle diverse tipologie di prima prova d'Esami di Stato;
- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base;
- periodica attività di revisione e fissazione del programma svolto.

Nei periodi di lockdown o di DID, in rapporto alla situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19, l'attività didattica si è arricchita di

1. Videolezioni/videoconferenze organizzate da ciascun docente su piattaforma GSuite;
2. Utilizzo della Bachecca Argo DIDUP;
3. Utilizzo di opportune forme di comunicazione con gli allievi per la realizzazione di una didattica individualizzata, individuati dai singoli docenti.

Nell'ambito dei percorsi didattici, ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc..).

Sul piano valutativo sono stati adottati criteri e tabelle tassonomiche approvati dal Collegio dei docenti e le prove di verifica si sono svolte affiancando alle metodologie tradizionali quelle

previste dal nuovo regolamento sugli Esami di Stato. Sempre in questo senso le strategie didattiche adottate hanno mirato alla conquista dei saperi essenziali delle varie discipline in una prospettiva di sviluppo di conoscenze e abilità.

Per aiutare i discenti ad affrontare l'esame con tranquillità e consapevolezza sono state effettuate simulazioni del colloquio con le modalità indicate in una specifica sezione successiva.

Sono state, inoltre, progettate, in sinergia con i piani di studio ed il percorso formativo degli alunni, attività collaterali, integrative e complementari (proiezioni, visite, ecc.) dettagliate, anche queste, nelle sezioni successive del presente documento.

Per quanto riguarda, invece, il percorso di PCTO, la classe ha svolto attività coerenti con quanto programmato (per il dettaglio si rimanda alla parte sesta del presente documento).

PARTE TERZA – Programmazione collegiale del Consiglio di classe

Per il dettaglio relativo alle singole discipline, si rimanda agli allegati delle schede disciplinari.

OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI E COGNITIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI
FORMATIVI
<ul style="list-style-type: none">- Fornire opportunità e strumenti che consentano l'affermazione delle capacità e della personalità di tutti gli alunni;- Favorire negli alunni l'acquisizione di un'identità personale e sociale, sviluppando la loro attitudine a partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività. <p>Promuovere la crescita individuale degli alunni sul piano:</p> <ul style="list-style-type: none">- dell'autonomia e di un maturo senso di responsabilità;- della puntualità nell'assolvimento di compiti ed impegni diversi;- del rispetto delle regole e dell'Istituzione scolastica;- del confronto, del rispetto delle opinioni altrui, della condivisione di soluzioni comuni;- del rispetto del proprio ruolo professionale.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI		
COGNITIVI		
Gli studenti, seppur a livelli diversificati, hanno conseguito i seguenti obiettivi trasversali:		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscenza degli strumenti informatici;▪ Conoscenza della documentazione tecnica;▪ Conoscenza delle formule matematiche;▪ Conoscenza della lingua italiana ed inglese;▪ Conoscenza degli elementi di base delle materie di indirizzo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare strumenti informatici per progettazione, la lavorazione e la movimentazione di elementi meccanici;▪ Saper utilizzare correttamente manuali tecnici o documentazione tecnica ai fini della progettazione, della verifica e dello studio di fabbricazione delle parti meccaniche ed elettriche;▪ Possedere capacità di calcolo nelle applicazioni numeriche e capacità logico-deduttive e di sintesi interdisciplinare;▪ Saper stendere una relazione tecnica corretta sia dal punto di vista espressivo che dello sviluppo delle fasi.	<ul style="list-style-type: none">▪ Usare con sicurezza gli strumenti di lavoro;▪ Saper realizzare progetti di lavoro;▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi;▪ Riuscire a inserirsi consapevolmente in un mercato del lavoro flessibile e in continua evoluzione.

PARTE QUARTA – METODOLOGIA, MEZZI

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

- a) **APPROCCI DIDATTICI**
 - Strutturazione del programma per moduli e per unità didattiche;
 - Trattazione degli argomenti dalle nozioni più semplici a quelle più complesse;
 - Coinvolgimento diretto degli allievi;
 - Informazioni sulla programmazione disciplinare e sul progetto educativo.

- b) **TIPOLOGIA ATTIVITA'**
 - Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi;
 - Lezione interattiva;
 - Lavori di gruppo;
 - Dibattiti;
 - Ricerche;
 - Simulazioni.

- c) **MODALITA' DI LAVORO**
 - Lezione/applicazione;
 - Scoperta guidata;
 - Problem solving;
 - Bachecca Argo DIDUP;
 - piattaforma GSuite;
 - Videoconferenze;
 - Videolezioni;
 - Tutorial;
 - Webinar su specifici argomenti d'indirizzo.

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Libri di Testo;
- Supporti informatici;
- Schemi e appunti;
- Fotocopie;
- Sintesi;
- Documenti di approfondimento;
- Mappe concettuali;
- Ricerche su siti di settore.

PARTE QUINTA – Verifica e valutazione

I Dipartimenti hanno redatto Rubriche di valutazione con esplicitate per ogni indirizzo le competenze e i livelli di valutazione (allegate al PTOF).

VERIFICHE

TIPOLOGIA
Verifiche orali
Tema - Prove scritte Relazione - Tema Composizione scritta
Prova strutturata e/o semistrutturata
Problemi
Casi pratici e professionali
Esercizi

VALUTAZIONE ORALE QUADRIMESTRALE

CRITERI

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe, la valutazione orale è stata riferita ai seguenti indicatori:

- Profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità, capacità)
- Impegno
- Partecipazione
- Progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno

Corrispondenza tra voti e livelli:

1-2	Nulla
3	Scarso
4	Insufficiente
5	Mediocre
6	Sufficiente
7	Discreto
8	Buono
9	Ottimo
10	Eccellente

PER QUANTO RIGUARDA LA VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE SI FA RIFERIMENTO AL PTOF – AREA DELLA DIDATTICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16

$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Criteri

- Profitto: determina la banda di oscillazione del credito.
- Per l'attribuzione del credito scolastico sono stati individuati indicatori e descrittori secondo norma; ad ognuno di essi sono stati, altresì, fatti corrispondere dei sottopunti per potere definire l'attribuzione del punteggio corrispondente alla banda di oscillazione come da tabelle sottostanti.

SCHEDA VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Classe 5[^] _____ Anno Scol. 2020/21

Alunno/a: _____

Media Voti: _____

Indicatore		Punti
FREQUENZA		
75 – 79 %	0	
80 – 85 %	1	
86 – 90 %	2	
91 – 100 %	3	
Indicatore		Punti
INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO EDUCATIVO IN PRESENZA E D.I.D.		
Incostante	1	
Adeguito	2	
Costante	3	
Serio	4	
Indicatore		Punti
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE		
Nessuna	0	
Superficiale	1	
Costante e costruttiva	2	
Costruttiva e creativa	3	
Indicatore		Punti
ESPERIENZE FORMATIVE REALIZZATE AL DI FUORI DELLA SCUOLA		
Nessuna	0	
Appena coerente con PTOF	1	
Pienamente coerente con PTOF	2	
Indicatore		Punti
PARTECIPAZIONE AI P.C.T.O.		
Scarsa	0	
Insufficiente	1	
Sufficiente	2	
Discreta/Buona	3	
Ottima/Eccellente	4	
Totale punti assegnati		

Credito A.S. 2017/18	Convertito con “nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021”	
Credito A.S. 2018/19	Convertito con “nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021”	
Credito A. S. 2019/20	Convertito con “nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021”	
Integrazione		
Totale Credito		

Ripartizione punti totalizzati con “nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021” VALIDA PER LE CLASSI V A.S.2020-21		
Media Voti	Min.	Max.
	1 - 8	9 - 16
M<6	11	12
M=6	13	14
6<M≤ 7	15	16
7<M≤ 8	17	18
8<M≤ 9	19	20
9<M≤ 10	21	22

N. B.:

premesso che l'oscillazione di banda si attesta sullo scarto di un punto, la ripartizione ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- valorizzazione del percorso didattico e formativo dell'alunno
- qualificazione del merito.

PARTE SESTA

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Alternanza Scuola-lavoro)

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): “Manutenzione e assistenza tecnica”.

DOCENTE TUTOR: Prof. Pietro Francesco Carlo

TITOLO: “Esperto di manutenzione sui principali sistemi funzionamento dei mezzi di trasporto”

PREMESSA

Nell'ambito del sistema di istruzione di questo Istituto, all'interno del quale esistono profili professionali diversi inerenti i settori meccanico, termico, elettrico, ed elettronico, nasce l'esigenza di realizzare percorsi di alternanza scuola - lavoro (PCTO) che mirino, coerentemente ai diversi indirizzi di studio, a rafforzare l'efficacia dell'insegnamento, promuovere la cultura scientifica e tecnologica, arricchire la formazione degli allievi e si caratterizzino, nel contempo, per il valore altamente formativo e professionalizzante per un consapevole e attivo inserimento nella vita sociale e lavorativa.

L'attività di PCTO è stata programmata secondo criteri di continuità con il percorso progettuale avviato nell'anno scolastico 2018/2019; ciò ha permesso alla classe di completare la specializzazione triennale progettata a suo tempo nonché di arricchire il curriculum vitae degli allievi con una certificazione di competenze spendibili in ambiti diversi.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Il progetto prevede una fase di informazione e sicurezza, è utile per far conoscere agli allievi il settore specifico delle imprese inerenti il proprio progetto professionale, quello dell'azienda presso la quale si svolgerà il tirocinio/stage, la normativa in materia di sicurezza e salute. Seguirà la fase di tirocinio/stage, durante la quale gli allievi parteciperanno alle attività dell'azienda a conclusione delle quali condivideranno a scuola le esperienze maturate. Le ore dedicate alle attività di tirocinio/stage, saranno di integrazione alla preparazione dell'indirizzo di studio degli allievi coinvolti nel progetto. Per una migliore fruibilità del progetto stesso, potrebbe anche essere presa in considerazione l'eventualità che gli allievi vengano divisi in sottogruppi e operino ciascuno con un programma specifico che sarà concordato di seguito con il tutor aziendale.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">▪ Rafforzare la preparazione di base;▪ Arricchire il proprio curriculum vitae;▪ Verificare le conoscenze, capacità e competenze possedute;▪ Sviluppare e potenziare l'autonomia di apprendimento;▪ Migliorare i comportamenti e le capacità di comunicazione;▪ Acquisire capacità relazionali, operative e organizzative;▪ Acquisire competenze finalizzate alla soluzione di problemi;▪ Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo;▪ Verificare la predisposizione individuale in relazione alle attività specifiche svolte all'interno dell'azienda;▪ Conoscere l'impresa e i processi lavorativi;▪ Acquisire strumenti metodologici e operativi nello specifico del

	<p>settore;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere visione delle novità che lo specifico e diversi comparto professionale offrono; ▪ Orientarsi o riorientarsi nel corso della vita lavorativa professionale.
ENTI E SOGGETTI COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OFFICINA AUTOVEICOLI DI “Falduto Giuseppe” Ravagnese (RC); ▪ OFFICINE GIUNTA, Via Maldonato, 5T – 89123 Reggio di Calabria; ▪ AUTOFFICINA CRUCITTI GIUSEPPE, VIA VECCHIA SAN SPERATO 3 – 89133 Reggio di Calabria; ▪ OFFICINE TRAMONTANA PENTIMELE (MACCHINE UTENSILI E MOTORISTICA), Via Pentimele Vecchia, 10 – Reggio Calabria. ▪ HITACHI RAIL ITALY – Reggio Calabria
ATTIVITA' SVOLTE	<p>L'attività è stata svolta nel corso del triennio (3[^] - 4[^] e 5[^]) per un totale di 210 ore così ripartite: Anno Scol.: 2018/2019 – 88 ore; Anno Scol.: 2019/2020 – 72 ore; Anno Scol.: 2019/2021 – 50 ore.</p>
METODOLOGIE	<p>Operative e laboratoriali con la collaborazione delle aziende facenti parte del CTS dell'Istituto.</p> <p>Tra le tecniche metodologiche privilegiate si è fatto ricorso soprattutto al “learn by doing”. Tale metodologia, ha consentito agli studenti di lavorare con slanci e motivazioni diversi e sicuramente più efficaci in quanto gli stessi hanno avuto la possibilità di applicare sul “campo” quanto appreso nell'attività didattica quotidiana.</p>
COMPETENZE	<p>Le competenze acquisite saranno certificate e allegate alla documentazione che il C.d.C. predisporrà per la Commissione degli Esami di Stato</p>

PARTE SETTIMA

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Si tratta di una scelta didattico/educativa o didattico/disciplinare, relativa a una nuova "disciplina" insegnata a più voci e valutata da più docenti; da ciò deriva, dunque, che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Partendo da questa premessa, sul piano operativo l'Istituto ha progettato un curriculum di 33 ore annue (un'ora alla settimana), definendo le modalità orarie (trasversalità delle discipline) e le modalità di valutazione dei percorsi. In particolare il curriculum progettuale ha previsto, come da linee guida, lo svolgimento di lezioni/attività afferenti i 3 ambiti:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Relativamente a questo ambito si è puntato non solo a una conoscenza dei dettami costituzionali, ma parallelamente a una riflessione sui medesimi in modo da traslare, in una prassi quotidiana, l'esercizio dei diritti e doveri del "buon cittadino". Relativamente alla Costituzione sono stati, in particolare, affrontati i "temi dell'Ordinamento dello Stato delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza."

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Tenendo conto delle indicazioni contenute nel punto 2 dell'Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in considerazione degli indirizzi dell'Istituto e coerentemente con il PTOF, è stata individuata, come tematica da affrontare trasversalmente, il goal n. 8 dell'Agenda 2030 "Lavoro dignitoso e crescita economica". Partendo da quest'ultima tematica, ogni Consiglio di classe ha sviluppato un'UDA tenendo conto delle specificità dei vari indirizzi.

3. CITTADINANZA DIGITALE

In coerenza con il PTOF d'Istituto, l'azione didattico/ formativa trasversale ha mirato a un approccio, da parte degli studenti, consapevole e critico con i nuovi strumenti tecnologici e i mezzi di comunicazione virtuale, In tal senso, lo sviluppo di questo ambito non è stato legato a una disciplina di settore o a un singolo docente, ma trasversalmente a tutte le discipline e a tutti i Consigli di classe, come del resto precisato nell'Allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica – punto 3.

TITOLO: “LAVORO DIGNITOSO, INNOVAZIONE E CRESCITA ECONOMICA”

DURATA/PERIODO

Materia	Ore I-II quadrimestre
Religione	2
Italiano/Storia	6
Inglese	4
Matematica	4
Tecnologie meccaniche e applicazioni	4
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	4
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	6
Laboratori tecnologici ed esercitazione	4
Scienze motorie e sportive	4

- Periodo di svolgimento: I e II quadrimestre;
 La ripartizione delle ore per disciplina è stata deliberata nel Consiglio di classe del 28.10.2020.

PRODOTTO FINALE

- Cartelloni
 Presentazione multimediale
 Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte
 Produzione di testi scritti

- Ore per attività esterna Ore di laboratorio

ASSE CULTURALE	COMPETENZE (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	ABILITÀ (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	CONOSCENZE (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	DISCIPLINE COINVOLTE
ASSE LINGUISTICO-ESPRESSIVO	<input type="checkbox"/> Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali.	<input type="checkbox"/> Utilizzare in modo adeguato differenti strategie di analisi e interpretazione e di testi di vario tipo, sapendo ricercare e selezionare in essi informazioni utili per risolvere specifici	<input type="checkbox"/> Conoscere strategie di analisi e interpretazione di testi di vario tipo.	ITALIANO Il “racconto” del lavoro nella letteratura del Novecento

		problemi.		
	<input type="checkbox"/> Comprendere i punti chiave del testo settoriale; <input type="checkbox"/> Essere in grado di produrre una COVER LETTER, riempire un CV.	<input type="checkbox"/> Sapersi orientare nel mondo lavorativo; <input type="checkbox"/> Saper affrontare un colloquio di lavoro; <input type="checkbox"/> Saper redigere il necessario per affrontare il mondo che lo attende nella forma e con linguaggio adeguato alla situazione.	<input type="checkbox"/> Conoscenze delle fondamentali regole morfologiche e della pronuncia corretta; <input type="checkbox"/> Conoscenza dei termini specifici del linguaggio settoriale.	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>“Looking for a job”</p>
<p>ASSE MATEMATICO</p>	<input type="checkbox"/> Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; <input type="checkbox"/> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	<input type="checkbox"/> Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati; <input type="checkbox"/> Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta; <input type="checkbox"/> Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi; <input type="checkbox"/> Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione; <input type="checkbox"/> Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico; <input type="checkbox"/> Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.	<input type="checkbox"/> Significato di analisi e organizzazione di dati numerici; <input type="checkbox"/> Il piano cartesiano e il concetto di funzione; <input type="checkbox"/> Funzione lineare e relativo grafico; <input type="checkbox"/> Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti.	<p>MATEMATICA</p> <p>“La funzione economica.”</p>
<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p>	<input type="checkbox"/> Riconoscere e coinvolgere le varie figure	<input type="checkbox"/> Sapere quali sono i propri diritti ed i	<input type="checkbox"/> D. Lgs. 81/2008: – Sezione III – Servizio di	<ul style="list-style-type: none"> ▪ T.M.A ▪ T.E.E.A ▪ T.T.I.M.

	<p>coinvolte nella tutela della salute del lavoratore;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distinguere i rischi possibili nel mondo del lavoro; <input type="checkbox"/> Riconoscere le adeguate misure di tutela nei luoghi di lavoro; <input type="checkbox"/> Adoperare un linguaggio di settore appropriato. <input type="checkbox"/> Saper riconoscere le varie figure coinvolte nella tutela della salute del lavoratore; <input type="checkbox"/> Sapere quali sono i rischi possibili nel mondo del lavoro; <input type="checkbox"/> Saper adoperare un linguaggio di settore appropriato. 	<p>propri doveri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sapere assumere atteggiamenti corretti per la propria salute e quella degli altri lavoratori; <input type="checkbox"/> Saper utilizzare in modo appropriato i DPI; <input type="checkbox"/> Sapere quali sono le misure di tutela nei luoghi di lavoro; <input type="checkbox"/> Sapere quali sono i propri diritti ed i propri doveri; <input type="checkbox"/> Sapere assumere atteggiamenti corretti per la propria salute e quella degli altri lavoratori; <input type="checkbox"/> Saper utilizzare in modo appropriato i DPI. 	<p>prevenzione e protezione: Art. 1 – 2 – 34 – 35 – 36 – 37;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L’Obiettivo 8, per l’Organizzazione e Internazionale del Lavoro: <ul style="list-style-type: none"> – Il divario della retribuzione; – Porre fine all’economia sommersa; – Tutelare i diritti dei lavoratori; – Discussione sugli art. di cui sopra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L.T.E. <p>“La tutela della persona negli ambienti di lavoro”</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzazione degli strumenti e tecnologie specifiche del settore meccanico al fine di conseguire la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare i pericoli e valutare i rischi negli ambienti di lavoro; <input type="checkbox"/> Adottare i dispositivi di protezione delle persone e degli impianti; <input type="checkbox"/> Riconoscere la segnaletica antinfortunistica 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dispositivi di protezione individuali e collettivi; <input type="checkbox"/> Principali fonti di rischio; <input type="checkbox"/> Valutazione del rischio; <input type="checkbox"/> Legislazione e normativa sulla sicurezza, salute, e prevenzione degli infortuni sul lavoro. 	<p>T.T.I.M.</p> <p>“Lavorare in sicurezza: la tutela del lavoratore nell’ambiente di lavoro”</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper applicare alle esercitazioni principi e comportamenti generali di igiene delle attività motorie e sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizza le conoscenze acquisite relativamente a riscaldamento, abbigliamento, alimentazione, idratazione, traumatologia, per un corretto approccio alle attività programmate. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nozioni di base di igiene generale delle attività motorie e sportive; <input type="checkbox"/> Elementi di traumatologia e primo soccorso. 	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>“Salute e benessere”</p>

ASSE STORICO-SOCIALE	<input type="checkbox"/> Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	<input type="checkbox"/> Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.	<input type="checkbox"/> I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale.	STORIA Il “racconto” del lavoro nella letteratura del Novecento
	<input type="checkbox"/> Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.	<input type="checkbox"/> Riconoscere il valore del lavoro e la lettura che ne dà il Magistero della Chiesa.	<input type="checkbox"/> Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	RELIGIONE “Il lavoro e il Magistero della Chiesa”

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	INDICATORI TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare le informazioni <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input checked="" type="checkbox"/> Capacità espositiva e uso del linguaggio settoriale <input checked="" type="checkbox"/> Rispetto della consegna: completezza, pertinenza, organizzazione. <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di trasferire saperi e saper fare acquisiti <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca e gestione delle informazioni <input checked="" type="checkbox"/> Uso degli strumenti delle tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input checked="" type="checkbox"/> Creatività Relazione con gli adulti e con i pari <input type="checkbox"/> Motivazione _____ <input checked="" type="checkbox"/> Cooperazione e responsabilità nell’assumere impegni e nel rispettare i tempi <input type="checkbox"/> Autovalutazione <input type="checkbox"/> _____

METODOLOGIA (Elencare le strategie didattiche progettate per l’UDA)	
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning <input type="checkbox"/> Formalizzazione dei risultati <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi <input checked="" type="checkbox"/> Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di dati statistici <input checked="" type="checkbox"/> Stesura di relazioni <input type="checkbox"/> Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Lezione differita <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo <input type="checkbox"/> Produzione di modelli <input type="checkbox"/> Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni <input type="checkbox"/> Produzione di materiale riepilogativo <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

STRUMENTI (Elencare i principali strumenti didattici previsti)	
<input checked="" type="checkbox"/> Apparecchiature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dispense <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Software dedicato e generale <input type="checkbox"/> Strumenti di misurazione <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/> Giornali e riviste scientifiche <input checked="" type="checkbox"/> Tabelle, grafici, plastici e modelli <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

ATTIVITA' LABORATORIALI INTERNE ED ESTERNE
Attività in laboratorio di informatica e in aula multimediale, finalizzate alla realizzazione dei prodotti.

VERIFICA E VALUTAZIONE																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipologia</th> <th>Periodo</th> <th>Materia/e coinvolta/e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interrogazione</td> <td rowspan="4">I e II quadrimestre</td> <td rowspan="4">Tutte le materie</td> </tr> <tr> <td>Prova strutturata</td> </tr> <tr> <td>Prova semistrutturata</td> </tr> <tr> <td>Altro</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Tipologia	Periodo	Materia/e coinvolta/e	Interrogazione	I e II quadrimestre	Tutte le materie	Prova strutturata	Prova semistrutturata	Altro				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Valutazione del prodotto <i>(da aggiungere al termine dello svolgimento UdA)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giudizio:.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>		Valutazione del prodotto <i>(da aggiungere al termine dello svolgimento UdA)</i>		Giudizio:.....
Tipologia	Periodo	Materia/e coinvolta/e																
Interrogazione	I e II quadrimestre	Tutte le materie																
Prova strutturata																		
Prova semistrutturata																		
Altro																		
Valutazione del prodotto <i>(da aggiungere al termine dello svolgimento UdA)</i>																		
Giudizio:.....																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Esiti raggiunti (in termini di conoscenze, abilità, competenze) <i>(da aggiungere al termine dello svolgimento UdA)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giudizio:.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>			Esiti raggiunti (in termini di conoscenze, abilità, competenze) <i>(da aggiungere al termine dello svolgimento UdA)</i>		Giudizio:.....												
Esiti raggiunti (in termini di conoscenze, abilità, competenze) <i>(da aggiungere al termine dello svolgimento UdA)</i>																		
Giudizio:.....																	

RUBRICA VALUTAZIONE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO: RUBRICA DI VALUTAZIONE	LIVELLI	DESCRITTORI	VOTO
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una scarsa padronanza degli elementi di competenza fondamentali.	1-3
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una insufficiente padronanza degli elementi di competenza fondamentali.	4
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto un livello base di padronanza degli elementi di competenza fondamentali con qualche lacuna.	5
	Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di aver acquisito le competenze fondamentali.	6
	Intermedio	Lo studente svolge compiti in situazioni note, compiendo scelte consapevoli in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.	7-8
	Avanzato	Lo studente svolge compiti complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni fondamentali.	9-10

PARTE OTTAVA

SIMULAZIONI

Per quanto riguarda il **colloquio**, allo scopo di indurre gli studenti a familiarizzare con la tipologia prevista per l'esame di Stato, sono state programmate due simulazioni di colloquio, una già effettuata il **22/04/2021**, l'altra da effettuare il **27/05/2021**.

PARTE NONA

INDICAZIONI SUL COLLOQUIO

A. Elaborato

L'esame è così articolato:

discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

(O.M. A00GABMI Reg.Decr.R.0000053.03.03.2021 - Articolo 18)

Argomenti assegnati a ciascun candidato dal Consiglio di classe del 12/04/2021. (Allegato n° 3)

B. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d'Italiano

PROGRAMMA D'ITALIANO

SEZIONE ANTOLOGICA

CLASSE V Sez. B

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

IL SECONDO OTTOCENTO: REALISMO, NATURALISMO E VERISMO

ÉMILE ZOLA

da *L'assommoir*: "Gervaise e l'acquavite"

GIOVANNI VERGA

da *Vita dei campi*: "Rosso Malpelo"

da *I Malavoglia*: "La presentazione dei Malavoglia", "Visita di condoglianze", "L'addio di 'Ntoni"

da *Novelle rusticane*: "La roba"

LA CRISI DEL REALISMO

CHARLES BAUDELAIRE

da *I fiori del male*: "Corrispondenze", "L'albatro"

GABRIELE D'ANNUNZIO

da *Il piacere*: "L'attesa dell'amante"

da *Alcyone*: "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto"

dal *Notturmo*: "Scrivo nell'oscurità"

GIOVANNI PASCOLI

da *Myricae*: "Lavandare", "X Agosto", "Novembre", "Il lampo"

da *I Canti di Castelvecchio*: "La mia sera"

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

Il manifesto del Futurismo

da *Zang Tumb Tumb* "Il bombardamento di Adrianopoli"

IL ROMANZO NEL PRIMO NOVECENTO

LUIGI PIRANDELLO

da *L'Umorismo*: "La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata"

da *Novelle per un anno*: "Il treno ha fischiato"

ITALO SVEVO

da *La coscienza di Zeno*: "Prefazione", "Un'esplosione enorme"

LA POESIA NEL PRIMO NOVECENTO

GIUSEPPE UNGARETTI

da *L'Allegria*: "Sono una creatura", "Soldati", "Veglia", "Fratelli"

da *Il dolore*: "Non gridate più"

EUGENIO MONTALE

da *Ossi di seppia*: "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato"

SALVATORE QUASIMODO

da *Acque e terre*: “Ed è subito sera”
da *Giorno dopo giorno*: “Alle fronde dei salici”

LA LETTERATURA IN ITALIA NEL SECONDO DOPOGUERRA

PRIMO LEVI

da *Se questo è un uomo*: “Shemà”

Il docente di Italiano
Giuseppa Moscato Pannuti

Il presente documento finale è stato deliberato all'unanimità e approvato, tramite la presa visione ed adesione sulla bacheca del Portale Argo, nella seduta del Consiglio di Classe del 14/05/2021.

Il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTI
Religione	Fotia Eloisa
Lingua e letteratura italiana; Storia	Moscato Pannuti Giuseppa
Lingua Inglese	Ielo Grazia Maria
Matematica	Polimeni Angela
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Callea Renzo
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	Davoli Giuseppe
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	Raso Domenica
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Putorti Pietro
Scienze motorie e sportive	Portella Emiliano
Laboratorio di Tecnologie meccaniche e applicazioni (compresenza)	Putorti Pietro
Laboratorio di Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni (compresenza)	Placidi Antonino
Laboratorio di Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto (compresenza)	Violi Pietro
Educazione civica	Carella Giuseppe
Sostegno	Carlo Pietro Francesco

Il Documento del Consiglio di classe è stato approvato all'unanimità nella seduta di Collegio dei docenti del 14/05/2021.

Reggio Calabria li 15/05/2021

Il coordinatore di classe
(Prof. Pietro Francesco Carlo)

Pietro



Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Anna Maria Cama)

Anna Maria Cama

ALLEGATI

- ❖ SCHEDE E RELAZIONI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Allegato n° 1)
- ❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 2)
- ❖ TABELLA CON GLI ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 12/04/2021 (Allegato n° 3)

N.B. Le relazioni disciplinari dettagliate, i programmi completi, e qualsiasi atto posteriore all'approvazione del presente Documento costituiranno successive integrazioni al presente Documento.