



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI"
CODICE FISCALE 92076850806 - sito web: www.boccionifermi.edu.it
E MAIL RCIS026005@istruzione.it - RCIS026005@pec.istruzione.it
Presidenza - Segreteria Via Sbarre Diram. Labocetta 89132 Reggio Calabria
0965.499427 - fax 0965.499426



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCELTA - EQUIPAGGIAMENTO PER CONTRIBUENDO (FSE-FERMI)

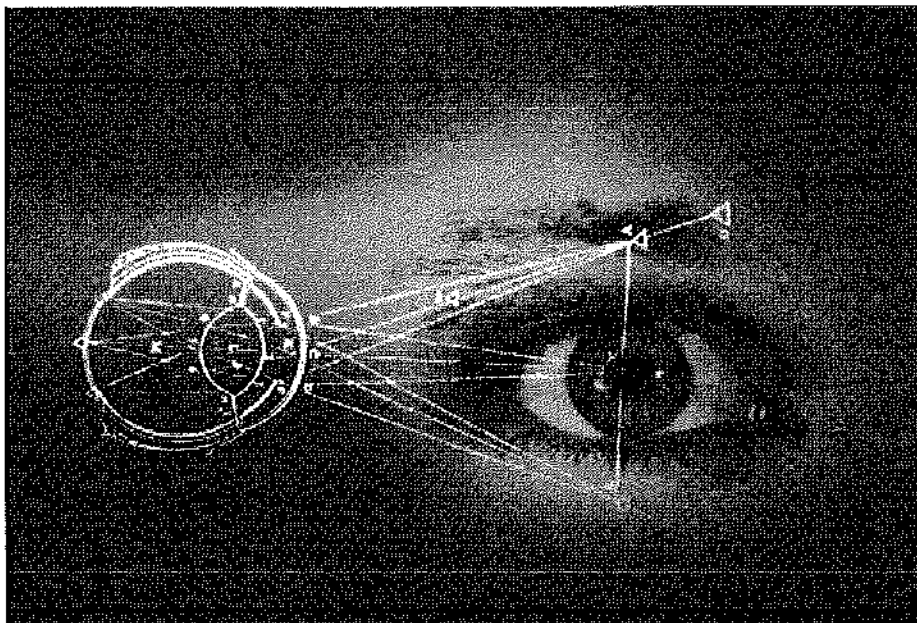
<u>Sede Bocconi</u>	<u>Sede Fermi</u>	<u>Corsi serali</u>
<ul style="list-style-type: none">• Servizi Commerciali• Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane	<ul style="list-style-type: none">• Manutenzione e assistenza tecnica• Odontotecnico• Ottico	<ul style="list-style-type: none">• Servizi per la sanità e l'assistenza sociale• Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

I.I.S. - "BOCCIONI - FERMI"-REGGIO CALABRIA
Prot. 0006413 del 15/05/2021
05-04 (Entrate)

Reggio Calabria, 15/05/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. n° 323 DEL 23 LUGLIO 1998)



Classe 5[^] Sez. C

INDIRIZZO: Ottico

Coordinatore: Prof.ssa Paola Roschetti

Anno Scolastico 2020/2021

INDICE		Pag.
<i>Parte prima</i>	INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULL'ISTITUTO E SULL'INDIRIZZO Presentazione dell'Istituto	3
	Profilo professionale	4
<i>Parte seconda</i>	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE Quadro Orario	5
	Prospetto dati della classe	6
	Elenco docenti classe	6
	Profilo della classe	7
	PECUP	8
<i>Parte terza</i>	PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE Obiettivi trasversali formativi e cognitivi	9
	Obiettivi trasversali raggiunti	9
<i>Parte quarta</i>	METODOLOGIA, MEZZI Metodi e tecniche d'insegnamento	12
	Materiali e strumenti utilizzati	
<i>Parte quinta</i>	VERIFICA E VALUTAZIONE Verifiche e valutazioni orale Quadrimestrale	13
	Valutazione colloquio	14
	Valutazione Credito Scolastico	15
<i>Parte sesta</i>	PCTO	16
<i>Parte settima</i>	PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	16
<i>Parte ottava</i>	SIMULAZIONI COLLOQUIO ESAMI DI STATO	17
<i>Parte nona</i>	INDICAZIONI SUL COLLOQUIO (O.M. n°53 del 03/03/2021 art. 18 c.1) a)Elaborato	18
	b) Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d'Italiano	
ALLEGATI	<ul style="list-style-type: none"> - SCHEDE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Allegato n° 1) - SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 2) - TABELLA CON GLI ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 14 MAGGIO 2021 (Allegato n°3) 	20

PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore BOCCION/FERMI è un polo professionale polispecialistico (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi socio-sanitari / indirizzo Ottico ed Odontotecnico, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale, che copre logisticamente l'area Sud della città, ma anche i centri vicini, e, grazie alla concentrazione degli indirizzi, è in grado di venire incontro alle esigenze delle famiglie coniugando la diversificazione formativa con l'opportunità di ottimizzare i tempi degli spostamenti.

Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano:

-la realizzazione di diverse esperienze di PCTO coerenti con la specificità dei suoi profili per un approccio più concreto con il mondo del lavoro e secondo quanto richiesto dalla riforma che sollecita un processo di apprendimento realizzato anche attraverso esperienze "dirette",

-il potenziamento dell'area professionalizzante per le classi 1^a, 2^a e 3^a finalizzato ad implementare le competenze specifiche dei vari indirizzi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) con il conseguimento della relativa qualifica professionale per le classi 3^a,

-il settore Socio-Sanitario diurno con l'articolazione Ottico e Odontotecnico,

La sessione annuale di abilitazione all'esercizio dell'arte sanitaria di ottico e odontotecnico

-la presenza di due corsi serali di secondo livello per adulti nell'indirizzo Agricoltura e Sviluppo rurale e Socio-Sanitario, diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento citati e che forniscono una preparazione specifica, offrendo la possibilità di frequentare lezioni in orario pomeridiano/ serale con relativi vantaggi per coloro che hanno difficoltà a frequentare un corso scolastico antimeridiano,

-la quantità e la polivalenza dei laboratori informatici, di indirizzo e multimediali con numerose postazioni permettono a tutti gli studenti di svolgere le lezioni curriculari non solo nell'aula tradizionale, ma usufruendo di strumenti diversificati

-i numerosi P.O.N. e P.O.R., e alcune attività curriculari che vengono realizzate grazie anche all'ausilio dei nuovi "media"

-l'attenzione rivolta agli studenti diversamente abili

-le procedure innovative per l'inclusione di alunni stranieri.

L'utenza scolastica è alquanto eterogenea per quanto attiene al contesto socio-familiare; la presenza di un certo numero di studenti provenienti da ambienti disagiati sia sul piano economico che culturale orienta le scelte della scuola verso una particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

In considerazione di tale quadro ed in relazione alla tipologia specifica dei corsi di studio, la scuola ha elaborato un P.T.O.F. coerente, avendo cura di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale ed educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste dalla società moderna.

Parallelamente, dunque, al percorso didattico, sono stati elaborati progetti ed attività diverse, molti dei quali in stretto contatto con il mondo del lavoro, il cui obiettivo è stato quello di fornire una migliore e adeguata conoscenza delle reali opportunità lavorative richieste dal mercato sia locale che nazionale.

A tale proposito sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con Enti locali, Università, associazioni e/o aziende private.

PROFILO PROFESSIONALE

COMPETENZE	<p>Il Profilo Professionale dell'Optico è regolamentato dal Regio Decreto del 31 maggio 1928, n. 1334 che lo definisce come arte ausiliaria delle professioni sanitarie che appronta, confeziona, ripara e vende occhiali e lenti oftalmiche su prescrizione del medico a meno che non si tratti di lenti protettive o di occhiali correttivi dei difetti semplici di miopia e presbiopia, ad esclusione dell'ipermetropia, dell'astigmatismo e dell'afachia.</p> <p>Dal 1928 ai giorni nostri la professione si è evoluta sotto la spinta del progresso scientifico-tecnologico in ambito sanitario per le necessità connesse all'aumento delle prospettive di vita e grazie alla società civile che da rurale è divenuta prima industriale e poi terziaria.</p> <p>Gli ambiti di applicazione delle conoscenze e gli skills professionali richiesti all'ottico sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le caratteristiche tecniche ed il funzionamento della strumentazione oftalmica per l'indagine e la misurazione delle abilità visive; • conoscere le caratteristiche tecniche ed il funzionamento dei macchinari di ultima generazione per realizzare e confezionare i dispositivi correttivi; • quantificare, ripristinare e/o migliorare le abilità visive; • possedere un'ampia cognizione delle lenti a contatto, della loro applicazione e manutenzione, comprese quelle speciali realizzate su misura ed in casi particolari; • riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi; • effettuare l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla correzione da prescrivere; • applicare le lenti a contatto di qualsiasi materiale, modificare la scelta dei materiali e le geometrie in rapporto alle caratteristiche oculari; • intervenire opportunamente di fronte alle alterazioni indotte dalle lenti a contatto; • utilizzare strumenti oftalmici ottici e/o opto-elettronici per riconoscere, valutare i difetti visivi e per ottimizzare l'applicazione delle lenti a contatto; • utilizzare macchinari con tecnologie avanzate per la realizzazione e il confezionamento dell'occhiale; • conoscere ed utilizzare le tecnologie informatiche applicate alla professione; • condurre un'attività distributiva specializzata nel confezionamento e fornitura dei dispositivi medici ottici protettivi e correttivi.
SBOCCHI PROFESSIONALI	<p>Il Diplomato di Istruzione Professionale dell'indirizzo "Servizi Socio-Sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico" potrà esercitare la propria attività in forma autonoma (impresa ottica) o all'interno di una struttura sanitaria pubblica. Può inoltre esercitare attività didattica e di consulenza professionale, nonché esprimere pareri tecnici, su richiesta del perito medico legale, in ordine a manufatti protesici e ortottici che devono essere conformi a standard qualitativi europei. Oltre alle attività specifiche in ambito socio-sanitario il diplomato, al termine del percorso formativo quinquennale, potrà partecipare a tutti i concorsi banditi dagli enti pubblici sia centrali che periferici per i quali è richiesto un Diploma di stato. Inoltre l'abilitazione alla professione di ottico consente al neo-diplomato di inserirsi nel mondo del lavoro principalmente come dipendente:</p> <p>in centri ottici specializzati indipendenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • i centri ottici, filiali di catene locali o nazionali • i laboratori che confezionano e realizzano occhiali e dispositivi medico visivi • l'industria di lenti oftalmiche, di lenti a contatto, di strumentazione oftalmica o in aziende che commercializzano all'ingrosso prodotti ottici sia con funzioni tecniche sia commerciali. <p>Come imprenditore o libero professionista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • titolare di un centro ottico specializzato o di uno studio specializzato (lenti a contatto, ipovisione, ecc....) • consulente tecnico o professionista che svolge attività presso centri ottici specializzati • consulente del servizio "professional care" dell'industria delle lenti oftalmiche o di quelle a contatto. Inoltre potrà <ul style="list-style-type: none"> + accedere a corsi di specializzazione post-qualifica (da definire con gli enti interessati). + accedere a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, Scienze Biotecnologiche, Farmacia, Scienze Biologiche, o Corsi di laurea Triennali in Discipline Sanitarie, Scienze Infermieristiche, Tecnico Di Radiologia, Fisioterapista, Dietologia, Tecnico di laboratorio di analisi fisico-chimiche.

PARTE SECONDA - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

QUADRO ORARIO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE
 COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI:
 "SERVIZI" e "INDUSTRIA E ARTIGIANATO"

Quadro orario

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° biennio		2° biennio		quinto anno
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	660	660	495	495	495
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

B2 – Indirizzo "Servizi socio-sanitari"

Articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico"

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO

Quadro orario

Discipline	ORE ANNUE				
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
Discipline sanitarie (Anatomia, fisiopatologia oculare e igiene)	66	66	66	165	165
<i>di cui in compresenza</i>			66*	99*	99*
Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria					66
Ottica, Ottica applicata	66	66	132	132	132
<i>di cui in compresenza</i>			66*	66*	66*
Esercitazioni di lenti oftalmiche	132**	132**	165**	66**	
Esercitazioni di optometria			132**	132**	132**
Esercitazioni di contattologia			66**	66**	66**
Ore totali	396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>			132*	165*	165*

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli Istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnamenti tecnico-pratici.

** Insegnamento affidato all'insegnante tecnico-pratico.

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

A.S.	ISCRITTI	INSERIMENTI	TRASFERIMENTI	RITIRI	AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2018-19	13	0	0	0	12 senza debito 1 con debito
2019-20	13	0	0	0	11 senza debito 2 con debito
2020-21	13	0	0	0	-----

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità		
		3 [^]	4 [^]	5 [^]
BARILLA DANIELA	DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE, SOCIO- SANITARIA			x
CURATOLA FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	x	x	x
MODAFFERI PATRIZIA	SOSTEGNO			x
FOTIA ELOISA	RELIGIONE CATTOLICA	x	x	x
SALVATORE LUGARÀ	DISCIPLINE SANITARIE (ANATOMIA FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE)			x
PELLEGRINO NICOLETTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA		x	x
MARRA MARIA SIMONA	MATEMATICA		x	x
ROSCETTI PAOLA	OPTOMETRIA ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	x	x	x
ALESSANDRO MONTELEONE	OTTICA APPLICATA			x
SURACI ANTONELLA (TITOLARE) MARICA BRINZI (SUPPLENTE)	INGLESE	x	x	x
MORABITO DOMENICO	ESERCITAZIONI DISCIPLINE SANITARIE, ESERCITAZIONE DI OTTICA APPLICATA	x	x	x
BRATH CATRINA	MATERIA ALTERNATIVA			x

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VC è formata da 13 alunni di cui 7 femmine e 6 maschi, tutti provenienti dalla città o da zone limitrofe. Nel gruppo classe è presente uno studente diversamente abile con programmazione semplificata seguito dall'insegnante specialista con rapporto $\frac{1}{2}$, ben integrato nella classe.

La maggioranza degli studenti ha mostrato interesse verso tutte le discipline e disponibilità al dialogo educativo. Il numero ridotto di alunni nella classe ha favorito un sereno clima di lavoro.

Nel corso degli anni la classe ha subito delle integrazioni ed abbandoni dovuti a svariate vicende.

Le famiglie e gli insegnanti hanno collaborato contribuendo alla crescita umana e didattica degli studenti che hanno sviluppato le proprie competenze, la propria autostima ed il proprio livello di autonomia.

La classe ha partecipato con impegno all'attività didattica, anche se non sempre in modo costante. Gli alunni hanno comunque conseguito un profitto ed una preparazione di livello adeguato agli obiettivi prefissati.

Alcuni hanno lavorato con motivazione e partecipazione attiva dimostrando una forte attitudine al dialogo e una grande disponibilità all'apprendimento, raggiungendo risultati eccellenti in particolare nell'area d'indirizzo. Tutti hanno partecipato con attenzione alle proposte che la scuola ha offerto loro.

Nel corso del III anno, nell'ambito delle attività previste per l'alternanza scuola lavoro, gli studenti

hanno preso parte con successo ad un progetto sulla Creazione del Curriculum Vitae con l'assistenza dei Docenti di Italiano, Ottica e Inglese. Hanno cominciato a conoscere le aziende del loro settore per intraprendere, successivamente, percorsi di Stage.

Nel IV anno la classe, in sintonia con quanto effettuato dalla Rete Nazionale Scuole di Ottica, ha realizzato, sotto la guida del docente di Discipline Sanitarie e di Optometria e Contattologia uno screening visivo su compagni di altre classi, creando una cartella clinica per ogni soggetto sottoposto a visita, cartella clinica che fa parte di un monitoraggio a livello nazionale. Nel

corso del V anno gli studenti hanno inoltre preso parte con successo al progetto di PCTO all'ASP di Reggio Calabria dove sono stati ospitati negli ambulatori di Oftalmologia e Ortottica, il tirocinio si è svolto osservando casi clinici sotto la supervisione dello specialista oculista. Inoltre la classe ha seguito un percorso di approfondimento per Operatore alla vendita sotto il tirocinio online della società 'STUDENTS LAB', nonché webinar programmati con Università' Mediterranea per Orientamento e Apprendimento di tematiche attualissime (Green Economy, Covid-19 e Vaccini, Dissesto idrogeologico, ecc.).

Per quanto riguarda la condotta ed il comportamento nel corso del quinquennio, tutta la classe:

- ha rispettato consapevolmente il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto,
- ha avuto rispetto dell'Istituzione Scolastica,
- ha adottato sempre un ruolo propositivo e collaborativo rispetto ai compagni delle altre classi,
- ha tenuto un atteggiamento corretto, consapevole e responsabile.

L'alunno con PEI semplificato è stato supportato nell'azione didattico-educativa da tutti i docenti curricolari in sinergia con l'insegnante di sostegno. Pertanto, per garantire le condizioni ottimali per lo svolgimento della prova d'esame, si propone la presenza della docente specialista.

Nel lungo periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato gli ultimi due anni, gli alunni hanno risposto in modo positivo in termini di frequenza, puntualità e partecipazione. Sono state risolte le varie criticità legate alla difficoltà di collegamento o alla mancanza di dispositivi. Sono stati utilizzati inoltre tutti gli strumenti tecnologici e informatici a disposizione (classroom, Argo, posta elettronica, whatsapp etc).

PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali ha come finalità:

- la crescita educativa, culturale e professionale di ogni studente che consenta di assemblare in un unico sapere la varietà dei saperi con lo scopo di sollecitare a motivazioni più concrete;
- lo sviluppo di una personale capacità di giudizio;
- l'attuazione del senso di responsabilità della persona.

In continuità con il Primo ciclo, lo studente, attraverso gli obiettivi trasversali delle singole discipline, effettua il proprio percorso con un continuo arricchimento di conoscenze e abilità che lo portano all'acquisizione di competenze fondamentali per la crescita della propria personalità come individuo, cittadino e lavoratore.

Nello specifico ambito dell'Istituto professionale Boccioni Fermi di Reggio Calabria, alla solida preparazione sul piano della cultura generale, si coniuga un costante arricchimento dello specifico settore che porta il giovane a comprendere i meccanismi produttivi, i sistemi economici locali, nazionali e i loro riflessi in ambito europeo, con continue simulazioni di situazioni operative reali.

La presenza consistente delle discipline dell'area d'indirizzo sin dal primo anno si realizza con metodologie di tipo laboratoriale che consentono uno sviluppo iniziale e un graduale incremento nel corso del quinquennio delle competenze del settore specifico. Grazie al PCTO queste valenze si accrescono attraverso il confronto con il mondo del lavoro, portando il giovane ad essere consapevole e sicuro delle proprie future scelte sia per la prosecuzione degli studi sia per l'inserimento nella realtà produttiva. Tenendo presente quanto indicato dal PECUP, si è proceduto ad organizzare il piano di lavoro per ogni Consiglio di classe e le programmazioni delle singole discipline, attraverso periodiche riunioni dei Dipartimenti disciplinari.

Coerentemente all'attività programmatica prevista ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc..) anche mediante la decodifica di mappe, di schemi, di grafici, di tabelle ecc...

Sono stati, altresì, attuati interventi curriculari finalizzati al superamento delle carenze disciplinari emerse fino al mese di febbraio con

- pause didattiche,
- attività operative in classe con il diretto coinvolgimento degli alunni anche attraverso lavori di gruppo
- potenziamento attività di scrittura in riferimento alle diverse tipologie di prima prova d'Esami di Stato
- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base
- periodica attività di revisione e fissazione del programma svolto.

A seguito della situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19, si è attivata la Didattica a Distanza, prevedendo

1. Rimodulazione della programmazione
2. Videolezioni/videoconferenze organizzate da ciascun docente su piattaforma GSuite
3. Utilizzo della Bachecca Argo DIDUP
4. Utilizzo di opportune forme di comunicazione con gli allievi per la realizzazione di una didattica individualizzata, individuati dai singoli docenti

Nell'ambito dei percorsi didattici, ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc..).

La realizzazione di tali percorsi ha perseguito, tra l'altro, i seguenti obiettivi: decodifica di mappe, schemi, grafici, tabelle. Sul piano valutativo per il primo quadrimestre sono stati adottati criteri e tabelle tassonomiche approvati dal Collegio dei docenti e le prove di verifica si sono svolte affiancando alle metodologie tradizionali quelle previste dal nuovo regolamento sugli Esami di Stato. Sempre in questo senso le strategie didattiche adottate hanno mirato alla conquista dei saperi essenziali delle varie discipline in una prospettiva di sviluppo di conoscenze e abilità.

Per la valutazione del periodo con DAD si sono adoperate Griglia di Valutazione del Comportamento e Griglia di Valutazione Formativa secondo quanto stabilito dalle norme ministeriali.

Per aiutare i discenti ad affrontare l'esame con tranquillità e consapevolezza sono state effettuate simulazioni della prima e seconda prova e del colloquio con le modalità indicate in una specifica sezione successiva. Sono state, inoltre, progettate, in sinergia con i piani di studio ed il percorso formativo degli alunni, attività collaterali, integrative e complementari (proiezioni, visite, ecc..) dettagliate, anche queste, nelle sezioni successive del presente documento.

Per quanto riguarda, invece, il percorso di PCTO, la classe ha svolto attività coerenti con quanto programmato (per il dettaglio si rimanda alla parte sesta del presente documento).

PARTE TERZA -Programmazione collegiale del Consiglio di classe

Per il dettaglio relativo alle singole discipline, si rimanda all'allegato n°3 schede disciplinari

OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI E COGNITIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI FORMATIVI
<ul style="list-style-type: none">- Fornire opportunità e strumenti che consentano l'affermazione delle capacità e della personalità di tutti gli alunni- Favorire negli alunni l'acquisizione di un'identità personale e sociale, sviluppando la loro attitudine a partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività. <p>Promuovere la crescita individuale degli alunni sul piano:</p> <ul style="list-style-type: none">- dell'autonomia e di un maturo senso di responsabilità;- della puntualità nell'assolvimento di compiti ed impegni diversi;- del rispetto delle regole e dell'Istituzione scolastica;- del confronto, del rispetto delle opinioni altrui, della condivisione di soluzioni comuni;- del rispetto del proprio ruolo professionale.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI COGNITIVI		
<p>Le competenze acquisite nel percorso di studio hanno messo in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale). Lo studente ha appreso conoscenze scientifiche e tecniche, competenze correlate alle scienze umane e sociali, cultura medico-sanitaria, concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e sa riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli. Per corrispondere ad esigenze specifiche dell'area socio-sanitaria, l'indirizzo Ottico ha sviluppato specifiche competenze tecniche nonché relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali, acquisendo competenze necessarie per misurare parametri anatomici e per predisporre nel laboratorio ottico, nel rispetto della normativa vigente, ausili ottici su prescrizione, fornendo le istruzioni d'uso e i relativi certificati di conformità.</p>		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE

<p>Conoscere i contenuti delle singole discipline e iniziare a cogliere l'interazione tra i diversi ambiti del sapere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di gruppo di lavoro più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento - Iniziare a formulare giudizi autonomi, fondati sull'analisi dei fatti e sullo scambio dialettico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare in modo semplice ma con sufficiente sicurezza e correttezza sia nell'ambito della quotidianità che in aree volte - all'ampliamento degli orizzonti culturali. - Acquisire un lessico di base relativo alla professione. - Accrescere la propria competenza tecnica sapendosi rapportare in modo corretto a compagni, docenti e altri soggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le caratteristiche tecniche ed il funzionamento della strumentazione oftalmica per l'indagine e la misurazione delle abilità visive; - conoscere le caratteristiche tecniche ed il funzionamento dei macchinari di ultima generazione per realizzare e confezionare i dispositivi correttivi; - quantificare, ripristinare e/o migliorare le abilità visive; - possedere un'ampia cognizione delle lenti a contatto, della loro applicazione e manutenzione, comprese quelle speciali realizzate su misura ed in casi particolari; riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi; - effettuare l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla correzione da prescrivere; - applicare le lenti a contatto di qualsiasi materiale, modificare la scelta dei materiali e le geometrie in rapporto alle caratteristiche oculari; - intervenire opportunamente di fronte alle alterazioni indotte dalle lenti a contatto; - utilizzare strumenti oftalmici ottici e/o opto-elettronici per riconoscere, valutare i difetti visivi e per ottimizzare l'applicazione delle lenti a contatto; - utilizzare macchinari con tecnologie avanzate per la realizzazione e il confezionamento dell'occhiale; - conoscere ed utilizzare le tecnologie informatiche applicate alla professione; - condurre un'attività distributiva specializzata nel confezionamento e fornitura dei dispositivi medici ottici protettivi e correttivi.
---	--	---

PARTE QUARTA - METODOLOGIA, MEZZI

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

a) APPROCCI DIDATTICI

- Strutturazione del programma per moduli e per unità didattiche
- Trattazione degli argomenti dalle nozioni più semplici a quelle più complesse
- Coinvolgimento diretto degli allievi
- Informazioni sulla programmazione disciplinare e sul progetto educativo

b) TIPOLOGIA ATTIVITA'

- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo
- Didattica laboratoriale
- Dibattiti
- Ricerche
- Simulazioni

MODALITA' DI LAVORO

- Lezione/applicazione
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Bachecca Argo DIDUP
- piattaforma GSuite
- Videoconferenze
- Videolezioni
- tutorial
- Webinar su specifici argomenti d'indirizzo

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Libri di Testo
- supporti informatici
- Schemi e appunti
- Fotocopie
- Sintesi
- Documenti di approfondimento
- Mappe concettuali
- Ricerche su siti di settore
- Strumentistica tecnica del settore ufficio

PARTE QUINTA - Verifica e valutazione

I Dipartimenti hanno redatto Rubriche di valutazione con esplicitate per ogni indirizzo le competenze e i livelli di valutazione (allegate al PTOF).

VERIFICHE

TIPOLOGIA
Verifiche orali
Tema - Prove scritte Articolo giornale - Relaz.
Relazione Tema - Composizione scritta (Analisi di testo - Saggio breve - Articolo giornale - Relazione)
Prova strutturata e/o semistrutturata
Problemi - Casi pratici e professionali - Esercizi

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE CRITERI
Tenuto conto dei livelli di partenza della classe, la valutazione orale è stata riferita ai seguenti indicatori: → Profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità, capacità)
→ Impegno
→ Partecipazione
→ Progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno

Corrispondenza tra voti e livelli:	
1-2	Nulla
3	Scarso
4	Insufficiente
5	Mediocre
6	Sufficiente
7	Discreto
8	Buono
9	Ottimo
10	Eccellente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7-8	11 - 12
4	8 - 9	13 - 14
5	9 - 10	15 - 16
6	10 -11	16-17
7	11 - 12	17-18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
6-7	10-11
8-9	12-13
9-10	14-15
10-11	16-17
11-12	18 -19
12-13	19-20

- Profitto; determina la banda di oscillazione del credito.

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

SCHEDA VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO - A.S. 2020-2021

Classe 5[^] _____ Anno Scol. 2020/2021

Alunno/a: _____

Media Voti: _____

Indicatore		Punti
FREQUENZA fino al 04/03/2020		
75 – 79 %	0	
80 – 85 %	1	
86 – 90 %	2	
91 – 100 %	3	
Indicatore		Punti
INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO EDUCATIVO IN PRESENZA E DIDATTICA A DISTANZA		
Incostante	1	
Adeguate	2	
Costante	3	
Serio	4	
Indicatore		Punti
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE		
Nessuna	0	
Superficiale	1	
Costante e costruttiva	2	
Costruttiva e creativa	3	
Indicatore		Punti
ESPERIENZE FORMATIVE REALIZZATE AL DI FUORI DELLA SCUOLA		
Nessuna	0	
Appena coerente con PTOF	1	
Pienamente coerente con PTOF	2	
Indicatore		Punti
PARTECIPAZIONE AI P.C.T.O.		
Scarsa	0	
Insufficiente	1	
Sufficiente	2	
Discreta/Buona	3	
Ottima/Eccellente	4	
Totale punti assegnati		

Credito A.S. 2018/19	Convertito con "nuova tabella All. A - O.M. n.10 del 07/05/2021"	
Credito A.S. 2019/20	Convertito con "nuova tabella All. A - O.M. n.10 del 07/05/2021"	
Credito A. S. 2020/21	Convertito con "nuova tabella All. A - O.M. n.10 del 07/05/2021"	
Integrazione		
Totale Credito		

Ripartizione punti totalizzati con "nuova tabella All. A - O.M. n.10 del 07/05/2021" VALIDA PER LE CLASSI V A.S.2020-21		
Media Voti	Min. 1-8	Max. 9-16
M < 5	9	10
5 ≤ M < 6	11	12
M = 6	13	14
6 < M ≤ 7	15	16
7 < M ≤ 8	17	18
8 < M ≤ 9	19	20
9 < M ≤ 10	21	22

N. B.: premesso che l'oscillazione di banda si attesta sullo scarto di un punto, la ripartizione ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- valorizzazione del percorso didattico e formativo degli alunni;
- qualificazione del merito.

PARTE SESTA PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Alternanza Scuola-lavoro)

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO):

Indirizzo Ottico

DOCENTE TUTOR: Prof.ssa Paola Roschetti

TITOLO: Vedere ...oltre

PREMESSA

L'attività di PCTO è stata programmata secondo criteri di continuità con il percorso progettuale avviato nell'anno scolastico precedente; ciò ha permesso alla classe di completare la specializzazione biennale progettata a suo tempo nonché di arricchire il curriculum vitae degli allievi con una certificazione di competenze spendibili in ambiti diversi. Per il dettaglio si rimanda alla scheda sottostante.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO	<p>Il progetto focalizza l'attenzione e il lavoro di orientamento su una competenza trasversale per ciascuna classe, esprimendo per ogni classe un preciso titolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lavorare in gruppo per confezionare gli ausili ottici: per la classe III; <input type="checkbox"/> Definire la prescrizione oftalmica: per la classe IV; <input type="checkbox"/> Senso di iniziativa ed Imprenditorialità: per la classe V.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promuovere il successo formativo, contenere la dispersione e riorientare <input type="checkbox"/> Far conoscere la realtà del mondo del lavoro <input type="checkbox"/> Fornire agli studenti la capacità di verificare le abilità acquisite nel curriculum <input type="checkbox"/> Svituppare l'autonomia operativa e la capacità decisionale <input type="checkbox"/> Promuovere interventi destinati ad educare alla cultura del lavoro <input type="checkbox"/> Consolidare i rapporti tra scuola e Istituzioni ed aziende del territorio <input type="checkbox"/> Orientare le future scelte in campo lavorativo/formativo <input type="checkbox"/> Apprendere tecniche ed abilità specifiche della professione di ottico <input type="checkbox"/> Acquisire indicazioni per le scelte lavorative e/o di prosecuzione degli studi elaborate "sul campo"
ENTI E SOGGETTI COINVOLTI	<p>AZIENDE SANITARIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ASL – Reggio Calabria LABORATORI OTTICI: - Ottica Specializzata - Ambulatorio oculistico dott.ssa Richichi - Ottica Polis - Ottica 2000 <p>ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - SOCIETA' ED AZIENDE VARIE (attività di volontariato e assistenza) - Student Lab - Camera di commercio
ATTIVITA' SVOLTE	<p>L'attività è stata svolta nel corso del triennio (3^a - 4^a e 5^a) per un totale min, di 210</p>

METODOLOGIE	<p>La metodologia privilegiata sarà quella pratico-operativa finalizzata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verificare e migliorare le proprie competenze mediante un'esperienza lavorativa in ambiente protetto; - mettere alla prova e verificare le proprie attitudini. <p>Seguiti da un tutor scolastico e da un tutor aziendale l'attività sul piano metodologico è stata così articolata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ILLUSTRAZIONE dei compiti e della specificità dei diversi comparti dei "Servizi Socio Sanitari: indirizzo Ottico: 2) APPLICAZIONE di quanto appreso nel percorso didattico mediante attività laboratoriali presso laboratori Ottici, Aziende Ospedaliere e Studi Fotografici
COMPETENZE	<p>Le competenze acquisite saranno certificate e allegate alla documentazione che il C.d.c predisporrà per la Commissione degli Esami di Stato</p>

PARTE SETTIMA
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati incontri, seminari, visite guidate ed uscite didattiche finalizzate alla realizzazione del percorso di Cittadinanza e Costituzione. Tutti i docenti, ed in particolare quelli dell'area generale e di indirizzo, hanno condiviso nelle loro programmazioni l'obiettivo fondamentale quello di sviluppare nei nostri studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Punto di partenza è stato il presupposto che la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. A tal fine sono state programmate e realizzate le seguenti attività attenzionate nei percorsi specifici "A ndrangheta" e "Nessuno si salva da solo: percorso di educazione al volontariato e alla solidarietà". Durante la DAD, si è effettuato un altro percorso: "Covid19: non solo virus": Tutti e tre i percorsi hanno come riferimento le competenze chiave previste dal PTOF. A tal fine sono state programmate e realizzate le seguenti attività:

PARTE OTTAVA

SIMULAZIONI

La simulazione del Colloquio in data,22 Aprile 2021 e in data 27 Maggio 2021 sono state effettuate , allo scopo di indurre gli studenti a familiarizzare con la nuova forma di colloquio prevista per l'esame di Stato.

PARTE NONA
INDICAZIONI SUL COLLOQUIO

INDICAZIONI SUL COLLOQUIO

A) Elaborato

L'esame è così articolato:

discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame

(O.M.A00GABMI Reg.Decr.R.0000053.03.03.2021 - Articolo 18)

Argomenti assegnati a ciascun candidato dal Consiglio di classe del 13.05.2021
Vedi Allegato n. 3

b) Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d'Italiano

PROGRAMMA D'ITALIANO

SEZIONE ANTOLOGICA

CLASSE V sez.C

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

GIOVANNI VERGA

da "Vita nei campi" lettura e analisi delle novelle

- **Rosso Malpelo**
- **La lupa**
- **Cavalleria rusticana**

da *"Novelle rusticane"*

- La roba

Romanzi

I Malavoglia: La prefazione. Progetto-genesi e struttura. La trama

- La famiglia Malavoglia (Toscana) Cap. I
- L'addio alla casa del nespolo Cap. XV

Mastro Don Gesualdo: caratteristiche generali dell'opera

- La morte di Gesualdo Cap. V, parte IV

DECADENTISMO E SIMBOLISMO

Charles Baudelaire

- Corrispondenze

Oscar Wilde, cenni biografici.

- Il ritratto di Dorian Gray, : trama

GABRIELE D'ANNUNZIO

da *"Il piacere"*

- Il ritratto dell'esteta
da *"Alcyone"* (Le Laudi)
- La pioggia nel pineto

GIOVANNI PASCOLI

da *"Prose"*

- Il fanciullino

da *"Myricae"*

- Lavandare
- X agosto

da *"Canti di Castelvecchio"*

- La mia sera

ITALO SVEVO

Da *"La coscienza di Zeno"*

- **L'ultima sigaretta** Cap.III

LUIGI PIRANDELLO

da *"Novelle per un anno"*

- **Il treno ha fischiato**

Da *"Il fu Mattia Pascal"*

- **Adriano Meis** Cap. VIII

da *"Uno, nessuno, centomila"* Cap.I, libro I

- **Un piccolo difetto**

GIUSEPPE UNGARETTI

da *"L'allegria"*

- *San Martino del Carso*

- *Sono una creatura*

- *Soldati*

- *Fratelli*

da *"Il dolore"*

- *Non gridate più*

EUGENIO MONTALE

da *"Ossi di seppia"*

- *Merigiare pallido e assorto*

da *"Satura"**

- *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale (Xenia,II)*

SALVATORE QUASIMODO *

Da *"Giorno dopo giorno"*

- *Alle fronde dei salici*

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA
PELLEGRINO NICOLINA	LING. E LETT. IT., STORIA
BARILLA DANIELA	DIRITTO E PR. COMM. , LEG. SOCIO-SANITARIA.
CURATOLA FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE E SP.
FOTIA ELOISA	RELIGIONE
LUGARÀ SALVAYORE G.	DISCIPLINE SANITARIE
MARRA MARIA SIMONA	MATEMATICA
MODAFFERI PATRIZIA	SOSTEGNO
MONTELEONE ALESSANDRO	OTTICA, OTTICA APPLIC.
MORABITO DOMENICO	OTT., OTT. APPL., DISC. SAN
ROSCHETTI PAOLA	ESERC. DI OPTMOMETRIA, ESERC. DI
SURACI ANTONELLA (titolare) BRINZI MARICA (supplente)	LINGUA INGLESE
BRATH CATERINA	MATERIA ALTERNATIVA

Il documento del consiglio di classe è stato approvato all'unanimità nella seduta del Collegio Docenti del 14/05/2021

Reggio Calabria, li 15/05/2021

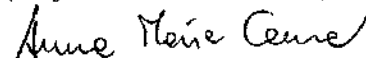
Il Coordinatore di classe

(Prof.ssa Paola Roschetti)



Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Anna Maria Cama)



ALLEGATI

- SCHEDE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Allegato n° 1)
- SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 2)
- TABELLA CON ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 14 MAGGIO 2021 (Allegato n° 3)

N.B. Le relazioni disciplinari dettagliate, i programmi completi, i giudizi, e qualsiasi atto posteriore all'approvazione del presente Documento (14 maggio 2021) costituiranno successive integrazioni al presente documento.