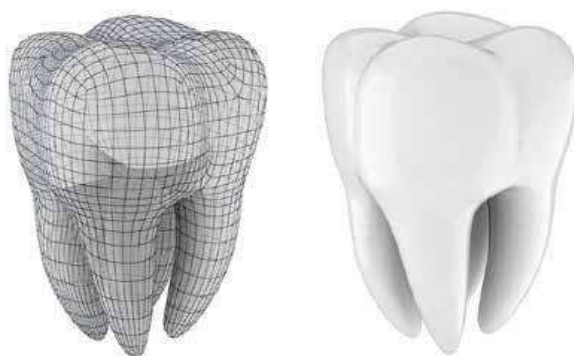


 <p><b>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI"</b> CODICE FISCALE 92076850806 - sito web: <a href="http://www.boccionifermi.edu.it">www.boccionifermi.edu.it</a> E_MAIL <a href="mailto:RCIS026005@istruzione.it">RCIS026005@istruzione.it</a> - <a href="mailto:RCIS026005@pec.istruzione.it">RCIS026005@pec.istruzione.it</a> Presidenza - Segreteria Via Sbarre Diram. Labocetta 89132 Reggio Calabria 0965.499427 - fax 0965.499426</p>			 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI <b>pon</b> 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	
<p><u>Sede Bocconi</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Servizi Commerciali</li><li>• Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane</li></ul>	<p><u>Sede Fermi</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manutenzione e assistenza tecnica</li><li>• Odontotecnico</li><li>• Ottico</li></ul>	<p><u>Corsi serali</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</li><li>• Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane</li></ul>		

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(D.P.R. n° 323 DEL 23 LUGLIO 1998)



**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. D INDIRIZZO: ODONTOTECNICO**  
**COORDINATORE : PROF.SSA DELIA SAPIENZA GIOVE**

*Anno scolastico 2020/2021*

## INDICE

		Pag.
<i>Parte prima</i>	<b>INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULL'ISTITUTO E SULL'INDIRIZZO</b> Presentazione dell'Istituto	<b>3</b>
	Profilo professionale	<b>3</b>
<i>Parte seconda</i>	<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> Quadro Orario	<b>5</b>
	Prospetto dati della classe	<b>6</b>
	Elenco docenti classe	<b>6</b>
	Profilo della classe	<b>7</b>
	PECUP	<b>8</b>
<i>Parte terza</i>	<b>PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> Obiettivi trasversali formativi e cognitivi	<b>9</b>
	Obiettivi trasversali raggiunti	<b>9</b>
<i>Parte quarta</i>	<b>METODOLOGIA, MEZZI</b> Metodi e tecniche d'insegnamento	<b>10</b>
	Materiali e strumenti utilizzati	<b>10</b>
<i>Parte quinta</i>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> Valutazione orale Quadrimestrale	<b>11</b>
	Valutazione colloquio	<b>12</b>
	Valutazione Credito Scolastico	<b>13</b>
<i>Parte sesta</i>	<b>PCTO</b>	<b>17</b>
<i>Parte settima</i>	<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>19</b>
<i>Parte ottava</i>	<b>SIMULAZIONI PROVE ESAMI DI STATO</b>	<b>25</b>
<i>Parte nona</i>	<b>INDICAZIONI SUL COLLOQUIO (O.M. n.53 del 03/03/2021, art. 18c.1)</b> a)Elaborato: Argomenti assegnati a ciascun candidato dal Consiglio di classe del 07/04/2021	<b>25</b>
	b)Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d'Italiano	<b>26</b>
	<p>Per i riferimenti al PTOF, si potrà effettuare la consultazione nel sito <a href="http://www.boccionifermi.it">www.boccionifermi.it</a> nella sezione DIDATTICA/Piano Triennale dell'Offerta formativa</p> <p><b>ALLEGATI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ RELAZIONE PDP (Allegato n° 1)</li> <li>❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 2)</li> <li>❖ ELENCO TRACCE ELABORATI (Allegato n° 3)</li> </ul>	<b>28</b>

**PARTE PRIMA - Informazioni di carattere generale**  
**PRESENTAZIONE SULL'ISTITUTO**

L'Istituto d'Istruzione Superiore BOCCIONI-FERMI è un polo professionale poli-specialistico (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi socio-sanitari / indirizzo Ottico ed Odontotecnico, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) che copre logisticamente l'area Sud della città, ma anche i centri vicini, e, grazie alla concentrazione degli indirizzi, è in grado di venire incontro alle esigenze delle famiglie coniugando la diversificazione formativa con l'opportunità di ottimizzare i tempi degli spostamenti.

Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano:

- la realizzazione di diverse esperienze di PCTO coerenti con la specificità dei suoi profili per un approccio più concreto con il mondo del lavoro e secondo quanto richiesto dalla riforma che sollecita un processo di apprendimento realizzato anche attraverso esperienze "dirette",
- il potenziamento dell'area professionalizzante per le classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> finalizzato ad implementare le competenze specifiche dei vari indirizzi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) con il conseguimento della relativa qualifica professionale per le classi 3<sup>a</sup>,
- il settore Socio-Sanitario diurno con l'articolazione Ottico e Odontotecnico,
- la presenza di due corsi serali di secondo livello per adulti nell'indirizzo Agricoltura e Sviluppo rurale e Socio-Sanitario, diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento citati e che forniscono una preparazione specifica, offrendo la possibilità di frequentare lezioni in orario pomeridiano/ serale con relativi vantaggi per coloro che hanno difficoltà a frequentare un corso scolastico antimeridiano,
- la quantità e la polivalenza dei laboratori informatici, di indirizzo e multimediali con numerose postazioni permettono a tutti gli studenti di svolgere le lezioni curriculari non solo nell'aula tradizionale, ma usufruendo di strumenti diversificati
- i numerosi P.O.N. e P.O.R., e alcune attività curriculari che vengono realizzate grazie anche all'ausilio dei nuovi "media"
- l'attenzione rivolta agli studenti diversamente abili
- le procedure innovative per l'inclusione di alunni stranieri.

L'utenza scolastica è alquanto eterogenea per quanto attiene al contesto socio-familiare; la presenza di un certo numero di studenti provenienti da ambienti disagiati sia sul piano economico che culturale orienta le scelte della scuola verso una particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

In considerazione di tale quadro ed in relazione alla tipologia specifica dei corsi di studio, la scuola ha elaborato un P.T.O.F. coerente, avendo cura di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale ed educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste dalla società moderna.

Parallelamente, dunque, al percorso didattico, sono stati elaborati progetti ed attività diverse, molti dei quali in stretto contatto con il mondo del lavoro, il cui obiettivo è stato quello di fornire una migliore e adeguata conoscenza delle reali opportunità lavorative richieste dal mercato sia locale che nazionale.

A tale proposito sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con Enti locali, Università, associazioni e/o aziende private.

**PROFILO PROFESSIONALE :**

<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p>La professione di odontotecnico è regolamentata dall'articolo 11 del Regio Decreto n. 1334/1928 e dagli articoli 140-142 del Regio Decreto n. 1265/19341, che lo definisce come professionista della arte ausiliaria delle professioni sanitarie che costruisce apparecchi di protesi dentaria, sulla base di modelli tratti dalle impronte fornite dai medici chirurghi abilitati all'esercizio dell'odontoiatria. Il Diplomato possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentarie, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi Socio-sanitari Articolazione "<u>Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico</u>" è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;</li> <li>• Osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano</li> </ul>
--------------------------	--

	<p>l'esercizio della professione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;</li> <li>• Aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.</li> </ul> <p>A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le tecniche necessarie per realizzare tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;</li> <li>2. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica, dei materiali dentali per la realizzazione di un manufatto protesico;</li> <li>3. Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;</li> <li>4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;</li> <li>5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;</li> <li>6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;</li> <li>7. Interagire con lo specialista odontoiatra;</li> <li>8. Aggiornare le competenze.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>SBOCCHI PROFESSIONALI E UNIVERSITARI</b></p>	<p>Il Diplomato di Istruzione Professionale dell'Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico" potrà esercitare la propria attività in forma autonoma (impresa odontotecnica) o all'interno di una struttura sanitaria pubblica. Può inoltre esercitare attività didattica e di consulenza professionale, nonché esprimere pareri tecnici, su richiesta del perito medico legale, in ordine a manufatti protesici e ortodontici che devono essere conformi a standard qualitativi europei.</p> <p>Oltre alle attività specifiche in ambito socio-sanitario il diplomato, al termine del percorso formativo quinquennale, potrà partecipare a tutti i concorsi banditi dagli enti pubblici sia centrali che periferici per i quali è richiesto un Diploma di stato. Inoltre l'abilitazione alla professione di odontotecnico consente al neo-diplomato di inserirsi nel mondo del lavoro principalmente come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titolare di laboratorio odontotecnico (avviamento di una propria impresa);</li> <li>• Lavoratore abilitato dipendente di laboratorio odontotecnici (in strutture pubbliche e private);</li> <li>• Dimostratore di prodotti dentali;</li> <li>• Promotore alle vendite di prodotti merceologici dentali;</li> <li>• Informatore scientifico di prodotti ed attrezzature innovative di laboratori odontotecnici;</li> <li>• Collaboratore di riviste di settore;</li> </ul> <p>Di accedere a corsi di specializzazione post-qualifica (da definire con gli enti interessati).</p> <p>Di accedere a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare Odontoiatria, e a corsi post Diploma, in particolare Igienista dentale.</p> <p>Il proseguimento degli Studi Universitari è consentito in tutte le facoltà, ma sono esplicitamente consigliate le lauree delle professioni sanitarie quali Corsi di Laurea in Medicina E Chirurgia, Odontoiatria, Scienze Biotecnologiche, Farmacia, Scienze Biologiche, O Le Lauree Triennali In Igienista Dentale, Scienze Infermieristiche, Tecnico Di Radiologia, Fisioterapista, Dietologia, Tecnico di laboratorio di analisi fisico-chimiche.</p>

**PARTE SECONDA  
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**QUADRO ORARIO**

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI**

DISCIPLINE	Classe di concorso	ORE ANNUE				
		1° biennio		2° biennio		5 anno
		1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	50/A	132	132	132	132	132
Lingua inglese	346/A	99	99	99	99	99
Storia	50/A	66	66	66	66	66
Geografia generale ed economica	39/A-50/A-60/A	33				
Matematica	47/A 48/A 49/A	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	19/A	66	66			
Scienze integrate ( Chimica e lab;Scienze della Terra e Biologia; Fisica)	60/A 13/A 38/A	66	66			
Scienze motorie e sportive	29/A	66	66	66	66	66
RC o attività alternative		33	33	33	33	33
<b>Totale ore</b>		693	660	495	495	495
<b>Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo</b>		396	396	561	561	561
<b>Totale complessivo ore</b>		1089	1056	1056	1056	1056

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO**

Discipline	Classe di concorso	ORE ANNUE				
		Primo biennio		Secondo biennio		5 anno
		1	2	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)	38/A	66	66			
Scienze integrate (Chimica)	13/A	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	60/A	66	66			
Anatomia, Fisiologia, Igiene	40/A	66	66			
Gnatologia	40/A				66	99
Rappresentazione e Modellazione odontotecnica	23/A	66	66	132	132	

<i>di cui in presenza</i>	13/C			132*	132*	
<b>Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria</b>	19/A					<b>66</b>
<b>Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica</b>	13/C	132**	132**	231**	231**	<b>264**</b>
<b>Scienze dei materiali dentali e laboratorio</b>	13/A			132	132*	<b>132*</b>
<i>di cui in presenza</i>	24/C 13/C			66*	66*	<b>66*</b>
<b>Ore totali</b>		396	396	561	561	<b>561</b>
<i>di cui in presenza</i>				198*	198*	<b>66*</b>

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di presenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

#### PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

	ISCRITTI	INSERIMENTI	RITIRI	TRASFERIMENTI	AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Anno scolastico 2018-19	17	0	0	0	13 senza debito 4 con debito
Anno scolastico 2019-2020	17	0		0	17 senza debito
Anno scolastico 2020-2021	19	0	2	0	-----

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 sez.D

DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità		
		3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
BARILLA DANIELA	DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA EDUC.CIVICA			X
CENA PATRIZIA	MATEMATICA	X	X	X
CURATOLA FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X

FOTIA ELOISA	RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X
BRATH CATERINA	ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA			X
GIOVE DELIA SAPIENZA	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	X	X	X
MARRARA ERMINIA GIUSEPPINA	STORIA, LINGUA LETTERATURA ITALIANA		X	X
GALLETTI VINCENZA	LINGUA INGLESE			X
MICALIZZI ANTONELLA FRANCESCA	GNATOLOGIA	X	X	X
RAFFA DOMENICO	COPRESENZA di SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	X	X	X
ROMEO ANGELO	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA		X	X

### PROFILO DELLA CLASSE

<p>La classe è formata da 17 alunni, ( 5 femmine e 12 maschi: 2 di nazionalità straniera, 1 originario della Romania e 1 originaria del Marocco). Tutti provenienti dalla precedente classe. Alcuni sono pendolari e provengono da paesi limitrofi della città. L'alunna con bisogni educativi speciali ha seguito il PDP, concordato con la famiglia, per tutti i 5 anni, ha dimostrato una buona volontà nel superare le difficoltà riscontrate nel corso degli studi. Il PDP è inserito al presente Documento negli Allegati. Il Consiglio di classe ha lavorato sinergicamente per sviluppare e potenziare valori di tipo culturale e sociale in rapporto agli obiettivi presenti nella programmazione di classe e alle proposte del Collegio Docenti.</p>
<p>La classe nel corso del quinquennio ha mantenuto un atteggiamento rispettoso del Regolamento d'Istituto e dell'Istituzione Scolastica, adottando atteggiamenti collaborativi anche con i compagni delle altre classi. La maggior parte degli alunni, ha partecipato in modo costante, attento e costruttivo al dialogo educativo proposto dai singoli docenti, mostrandosi sempre disponibili a tutte le proposte di approfondimento o di attività extracurricolari, dimostrando senso di responsabilità e impegno nello studio. La classe è stata recettiva per le attività extracurricolari , per la partecipazione a PON, agli Open Day organizzati annualmente dall'Istituto per l'Orientamento. Tutti gli studenti hanno partecipato con interesse al Progetto Ortodonzia, che si è articolato nel III anno, e nel quale sono stati seguiti soprattutto per acquisire manualità e capacità esecutive dall'esperto tecnico ortodonzista, dal Sig. Luigi Novello. Un gruppo di alunni ha rivelato un costante interesse con una forte attitudine al dialogo e una notevole disponibilità di apprendimento; gli altri, pur presentando lacune pregresse, hanno dimostrato di avere una buona volontà di apprendimento e la costante partecipazione all'attività didattica, durante le lezioni gli ha permesso di raggiungere gli obiettivi prefissati. La frequenza degli alunni alle lezioni è complessivamente regolare, nonostante qualche eccezione spiegabile e comprensibile. L'interesse alle azioni formative, sia sotto il profilo teorico, sia sotto il profilo pratico, è stato attivo ed adeguato. L'impegno degli allievi nelle pratiche didattiche ha prodotto validi risultati, anche se differenziabili fra gli alunni, in rapporto alle loro attitudini e dalle loro capacità. Il profitto è stato raggiunto a gradi differenti dagli alunni della classe, per cui possiamo collocare i medesimi ai seguenti livelli: un gruppo più numeroso di alunni ha raggiunto ottimi risultati nelle varie discipline ed ha dimostrato volontà di apprendimento e capacità di arricchimento scolastico ed anche di vita; un gruppo più ridotto numericamente è costituito da alunni ben dotati e seriamente impegnati nello studio, tanto da raggiungere profitti più che buoni, evidenziando anche qualche spiccata attitudine in campi disciplinari differenti; pochi alunni hanno raggiunto complessivamente una sufficienza, comunque suscettibile di miglioramento finale. Il metodo di lavoro è stato attuato dai docenti in maniera laboratoriale e creativo, tutti gli alunni hanno acquisito un metodo di studio e di lavoro efficace. Nella DAD sia nel 4 anno che nel presente a causa della pandemia dovuta al Covid-19, tutti gli alunni hanno risposto in modo positivo in termini di frequenza, puntualità e partecipazione. Sono state risolte le varie criticità per ognuno di loro legate alla difficoltà di collegamento o di mancanza di dispositivi. E sono state adoperate anche soluzioni di continuità didattica tramite email o con la consultazione della Bachecca del sistema Argo Didup, piattaforma GSUITE, o con l'uso di WhatsApp. Le prove INVALSI si sono svolte in presenza, suddivisi in due gruppi in data 26; 27 e 28 Aprile 2021.</p>

## PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali ha come finalità:

- la crescita educativa, culturale e professionale di ogni studente che consenta di assemblare in un unico sapere la varietà dei saperi con lo scopo di sollecitare a motivazioni più concrete,
- lo sviluppo di una personale capacità di giudizio,
- l'attuazione del senso di responsabilità della persona

In continuità con il Primo ciclo, lo studente, attraverso gli obiettivi trasversali delle singole discipline, effettua il proprio percorso con un continuo arricchimento di conoscenze e abilità che lo portano all'acquisizione di competenze fondamentali per la crescita della propria personalità come individuo, cittadino e lavoratore.

Nello specifico ambito dell'Istituto professionale Boccioni Fermi di Reggio Calabria, alla solida preparazione sul piano della cultura generale, si coniuga un costante arricchimento dello specifico settore che porta il giovane a comprendere i meccanismi produttivi, i sistemi economici locali, nazionali e i loro riflessi in ambito europeo, con continue simulazioni di situazioni operative reali.

La presenza consistente delle discipline dell'area d'indirizzo sin dal primo anno si realizza con metodologie di tipo laboratoriale che consentono uno sviluppo iniziale e un graduale incremento nel corso del quinquennio delle competenze del settore specifico.

Grazie al PCTO queste valenze si accrescono attraverso il confronto con il mondo del lavoro, portando il giovane ad essere consapevole e sicuro delle proprie future scelte sia per la prosecuzione degli studi sia per l'inserimento nella realtà produttiva.

Tenendo presente quanto indicato dal PECUP, si è proceduto ad organizzare il piano di lavoro per ogni Consiglio di classe e le programmazioni delle singole discipline, attraverso periodiche riunioni dei Dipartimenti Disciplinari. Coerentemente all'attività programmatica prevista ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc..) anche mediante la decodifica di mappe, di schemi, di grafici, di tabelle ecc...

Sono stati, altresì, attuati interventi curriculari finalizzati al superamento delle carenze disciplinari emerse fino al mese di febbraio con

- pause didattiche,
- attività operative in classe con il diretto coinvolgimento degli alunni anche attraverso lavori di gruppo
- potenziamento attività di scrittura in riferimento alle diverse tipologie di prima prova d'Esami di Stato
- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base periodica attività di revisione e fissazione del programma svolto.

Dal mese di ottobre, a seguito della situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19, si è attivata la Didattica a Distanza, prevedendo

1. Rimodulazione della programmazione
2. Videolezioni/videoconferenze organizzate da ciascun docente su piattaforma GSuite
3. Utilizzo della Bachecca Argo DIDUP
4. Utilizzo di opportune forme di comunicazione con gli allievi per la realizzazione di una didattica individualizzata, individuati dai singoli docenti

Nell'ambito dei percorsi didattici, ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc..).

La realizzazione di tali percorsi ha perseguito, tra l'altro, i seguenti obiettivi: decodifica di mappe, schemi, grafici, tabelle ecc..

Sul piano valutativo per il primo quadrimestre sono stati adottati criteri e tabelle tassonomiche approvati dal Collegio dei docenti e le prove di verifica si sono svolte affiancando alle metodologie tradizionali quelle previste dal nuovo regolamento sugli esami di stato. Sempre in questo senso le strategie didattiche adottate hanno mirato alla conquista dei saperi essenziali delle varie discipline in una prospettiva di sviluppo di conoscenze e abilità.

Per la valutazione del periodo con DAD si sono adoperate Griglia di Valutazione del Comportamento e Griglia di Valutazione Formativa secondo quanto stabilito dalle norme ministeriali.

Per aiutare i discenti ad affrontare l'esame con tranquillità e consapevolezza sono state effettuate simulazioni del colloquio con le modalità indicate in una specifica sezione successiva.

Sono state, inoltre, progettate, in sinergia con i piani di studio ed il percorso formativo degli alunni, attività collaterali, integrative e complementari (proiezioni, webnair, ecc..) dettagliate, anche queste, nelle sezioni successive del presente documento.

Per quanto riguarda, invece, il percorso di PCTO, la classe ha svolto attività coerenti con quanto programmato (*per il dettaglio si rimanda alla parte sesta del presente documento*).



### PARTE TERZA -Programmazione collegiale del Consiglio di classe

Per il dettaglio relativo alle singole discipline, si rimanda agli allegati delle schede disciplinari.

#### OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI E COGNITIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI
FORMATIVI
<ul style="list-style-type: none"><li>- Fornire opportunità e strumenti che consentano l'affermazione delle capacità e della personalità di tutti gli alunni</li><li>- Favorire negli alunni l'acquisizione di un'identità personale e sociale, sviluppando la loro attitudine a partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività.</li><li>- Promuovere la crescita individuale degli alunni sul piano:<ul style="list-style-type: none"><li>- dell'autonomia e di un maturo senso di responsabilità;</li><li>- della puntualità nell'assolvimento di compiti ed impegni diversi;</li><li>- del rispetto delle regole e dell'Istituzione scolastica;</li><li>- del confronto, del rispetto delle opinioni altrui, della condivisione di soluzioni comuni;</li><li>- del rispetto del proprio ruolo professionale.</li></ul></li></ul>

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI		
COGNITIVI		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere i contenuti delle singole discipline e iniziare a cogliere l'interazione tra i diversi ambiti del sapere. Conoscere comportamenti, procedure anche d'igiene e sicurezza declinazione delle attrezzature e delle procedure di tutte le protesi dentali eseguite in conformità Ce 93/42 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di gruppo di lavoro più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di ambito sanitario Iniziare a formulare giudizi autonomi, fondati sull'analisi dei fatti e sullo scambio dialettico	Saper comunicare in modo semplice, ma con sicurezza e correttezza sia nell'ambito della quotidianità, che in aree volte all'ampliamento degli orizzonti culturali. Usare un lessico di base relativo alla professione. Accrescere la propria competenza tecnica sapendosi rapportare in modo corretto a compagni, docenti e altri soggetti	Condurre in modo chiaro, logicamente e concettualmente ordinato la comunicazione, con efficace riutilizzo del lessico specifico Saper leggere organicamente le conoscenze acquisite in funzione della costruzione di manufatti Condurre in modo chiaro, logicamente e concettualmente ordinato la comunicazione, con efficace riutilizzo del lessico specifico Interagire con l'odontoiatra in merito alla corretta scelta dei materiali e alla progettazione della protesi Fare uso dei materiali a disposizione e risolvere nuovi problemi in autonomia operativa. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche, tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

## **PARTE QUARTA - METODOLOGIA, MEZZI**

### **METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO**

#### **a) APPROCCI DIDATTICI**

- Strutturazione del programma per moduli e per unità didattiche
- Trattazione degli argomenti dalle nozioni più semplici a quelle più complesse
- Coinvolgimento diretto degli allievi
- Informazioni sulla programmazione disciplinare e sul progetto educativo

#### **b) TIPOLOGIA ATTIVITA'**

- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo
- Dibattiti
- Ricerche
- Simulazioni

#### **MODALITA' DI LAVORO**

- Lezione/applicazione
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Bachecca Argo DIDUP
- piattaforma GSuite
- Videoconferenze
- Videolezioni
- tutorial
- Webinar su specifici argomenti d'indirizzo

### **MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI**

- Libri di Testo
- supporti informatici
- Schemi e appunti
- Fotocopie
- Sintesi
- Documenti di approfondimento
- Mappe concettuali
- Ricerche su siti di settore

## PARTE QUINTA - Verifica e valutazione

I Dipartimenti hanno redatto Rubriche di valutazione con esplicitate per ogni indirizzo le competenze e i livelli di valutazione (allegate al PTOF).

### **VERIFICHE**

TIPOLOGIA
Verifiche orali
Tema - Prove scritte Relazione -Tema - Composizione scritta
Prova strutturata e/o semistrutturata
Problemi
Casi pratici e professionali
Esercizi

### **VALUTAZIONE ORALE QUADRIMESTRALE**

#### **CRITERI**

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe, la valutazione orale è stata riferita ai seguenti indicatori:

- Profitto ( obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità, capacità)
- Impegno
- Partecipazione
- Progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno

#### **Corrispondenza tra voti e livelli:**

1-2	Nulla
3	Scarso
4	Insufficiente
5	Mediocre
6	<b>Sufficiente</b>
7	Discreto
8	Buono
9	Ottimo
10	<b>Eccellente</b>

**PER QUANTO RIGUARDA LA VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE SI FA RIFERIMENTO ALL'ALLEGATO AL PTOF -AREA DELLA DIDATTICA.**

## ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

**PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA.....**

## VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

### ALLEGATO A

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

**TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito Classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito Classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

**Criteri**

- Profitto: determina la banda di oscillazione del credito.
- Per l'attribuzione del credito scolastico sono stati individuati indicatori e descrittori secondo norma; ad ognuno di essi sono stati, altresì, fatti corrispondere dei sottopunti per potere definire l'attribuzione del punteggio corrispondente alla banda di oscillazione come da tabelle sottostanti.

**SCHEDA VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO**

Classe 5<sup>^</sup> \_\_\_\_\_ Anno Scol. 2020/21

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Media Voti:** \_\_\_\_\_

Indicatore		Punti
<b>FREQUENZA</b>		
75 – 79 %	0	
80 – 85 %	1	
86 – 90 %	2	
91 – 100 %	3	
Indicatore		Punti
<b>INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO EDUCATIVO IN PRESENZA E D.I.D.</b>		
Incostante	1	
Adeguato	2	
Costante	3	
Serio	4	
Indicatore		Punti
<b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE</b>		
Nessuna	0	
Superficiale	1	
Costante e costruttiva	2	
Costruttiva e creativa	3	
Indicatore		Punti
<b>ESPERIENZE FORMATIVE REALIZZATE AL DI FUORI DELLA SCUOLA</b>		
Nessuna	0	
Appena coerente con PTOF	1	
Pienamente coerente con PTOF	2	
Indicatore		Punti
<b>PARTECIPAZIONE AI P.C.T.O.</b>		
Scarsa	0	
Insufficiente	1	
Sufficiente	2	
Discreta/Buona	3	
Ottima/Eccellente	4	
<b>Totale punti assegnati</b>		

<b>Credito A.S. 2017/18</b>	Convertito con "nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021"	
<b>Credito A.S. 2018/19</b>	Convertito con "nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021"	
<b>Credito A. S. 2019/20</b>	Convertito con "nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021"	
Integrazione		
<b>Totale Credito</b>		

Ripartizione punti totalizzati con "nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021" VALIDA PER LE CLASSI V A.S.2020-21		
Media Voti	Min.	Max.
	1 - 8	9 - 16
<b>M&lt;6</b>	11	12
<b>M=6</b>	13	14
<b>6&lt;M≤ 7</b>	15	16
<b>7&lt;M≤ 8</b>	17	18
<b>8&lt;M≤ 9</b>	19	20
<b>9&lt;M≤ 10</b>	21	22

**N. B.:**

premesso che l'oscillazione di banda si attesta sullo scarto di un punto, la ripartizione ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- valorizzazione del percorso didattico e formativo degli alunno
- qualificazione del merito.

**VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO**  
**CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

n.	<i>Credito Classe III a.s. 2018-19</i>		<i>Credito Classe IV a.s. 2019-20</i>		<i>Credito Classe V a.s. 2020-21</i>	<i>TOTALE Credito totale III – IV - V</i>
	Tabella all. A – D.lg. 62/17	“nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021 ”	Tabella all. A – D.lg. 62/17	“nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021 ”	“nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021”	“nuova tabella All. A – O.M. n.53 del 03/03/2021”
1	8	13	11	17		
2	8	13	10	15		
3	8	13	9	14		
4	8	13	9	14		
5	9	14	12	19		
6	10	16	13	20		
7	10	16	13	20		
8	10	16	13	20		
9	8	13	9	14		
10	10	16	12	19		
11	9	14	12	19		
12	8	13	9	14		
13	8	13	10	15		
14	8	13	11	17		
15	9	14	11	17		
16	8	13	11	17		
17	10	16	11	17		



**PARTE SESTA**  
**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**  
**(Alternanza Scuola-lavoro)**

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO):**

**Indirizzo: Odontotecnico**

**DOCENTE TUTOR: prof.ssa Delia Sapienza Giove**

**TITOLO :Dalla scuola al mondo del lavoro:l'odontotecnico**

**PREMESSA**

L'attività di PCTO è stata programmata secondo criteri di continuità nel triennio.; ciò ha permesso di arricchire il curriculum vitae degli allievi con una certificazione di competenze spendibili in ambiti diversi.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO	<p>L'alternanza scuola-lavoro, oggi definita PCTO, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, coinvolge tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di ogni indirizzo. La durata minima prevista per il triennio è di 210 ore complessive. L'esperienza di alternanza scuola-lavoro è stata effettuata nel corso dei tre anni, ha visto impegnati tutti gli studenti della classe 5 sez.D odontotecnico nel quarto e nel quinto anno le attività in presenza sono state sospese a causa della Quarantena dovuta al virus "Covid-19".Pertanto l'attività di PCTO è stata svolta on line con Webnair specifici dell'indirizzo e corsi. Nel terzo anno invece le ore sono state svolte a scuola e ore fuori presso gli studi odontotecnici aziende, laboratori.</p> <p>La collocazione degli studenti è stata effettuata tenendo conto dell'indirizzo di studio, delle competenze e conoscenze richieste dei laboratori odontotecnici e altre strutture, ove possibile della vicinanza al comune di residenza. E' stata stipulata la Convenzione tra gli Odontotecnici e la Scuola. Le famiglie e gli alunni hanno sottoscritto il Patto Formativo per l'alternanza scuola-lavoro. Le ore svolte dai singoli alunni si sono state svolte a scuola e nelle ore pomeridiane. Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienza è stato effettuato in itinere tramite contatti telefonici con i tutor aziendali e la tutor scolastico. A conclusione dello stage il tutor aziendale ha compilato la scheda di valutazione delle competenze dell'attività di alternanza scuola-lavoro di ogni singolo alunno frequentante il laboratorio odontotecnico.</p> <p>Per il terzo anno le ore a scuola sono state svolte dai docenti curricolari così ripartite: Realizzazione del curriculum; Gestione Foglio Excell; Modellazione di elementi dentali; Elementi di primo soccorso; Malattie infettive; Corso sulla Sicurezza, Scienze dei materiali dentali .La classe ha partecipato nel 3 anno al Corso di Ortodonzia "Progettazione ed esecuzione di un apparecchio ortodontico mobile",svolto dall'esperto: Novello Luigi, con il patrocinio della Commissione Odontoiatri di R.C., l' Ordine dei Medici e Odontoiatri di R.C. e la Commissione Politiche Giovanili di R.C. conseguendo il relativo attestato e realizzando singolarmente in modo ottimale l'apparecchio ortodontico. Alcuni alunni hanno partecipato all'Orientamento e all'Open Day della scuola. Sempre nello stesso anno alcuni studenti hanno effettuato il PON "Occhio alla bocca" che ha previsto 120 ore di attività di laboratorio su tematiche innovativa come il CAD CAM. Le ore fuori sono state svolte per alcuni alunni presso gli studi odontotecnici e presso l'Exponential di Rimini dal 16 maggio 2019 al 18 maggio 2019,per un totale di 25 ore. Nel 4 anno prima della chiusura dovuta al Covid-19 alcuni alunni hanno partecipato presso il Castello Aragonese di R.C. all'attività della "Blu Ocean" per ore 60 ; altri presso l'Università Mediterranea di R.C. Facoltà di Agraria per ore 18, e al Salone dell'Orientamento presso il Palazzo della Regione a R.C. ore 10. A scuola con la Cooperativa Sole Insieme hanno partecipato al progetto "Stelle e Luci" ore 8; "Vivere Digitale" la Fondazione Mondo Digitale conseguendo il l'Attestato ore 4; CVS Progetto "Scatti di Valore" ore 1; e ore svolte dai docenti curricolari di Scienze dei Materiali Dentali, Esercitazioni pratiche di laboratorio,Igiene. Da marzo 2020 a causa della chiusura dovuta al Covid-19 , la classe ha partecipato on line all'"Open Day" dell'Università Mediterranea di R.C.per 4 ore. Nel 5 anno con il protrarsi della quarantena le ore si sono svolte tutte on line, sia curricolari con i Docenti d'indirizzo, che specifiche così ripartite: Webnair Dea Scuola: Essere cittadini digitali oggi ore 1.5; Webnair: Salone dell'Orientamento"Il futuro dipende da noi" ore 20; Student Lab con "Operatore</p>
--------------------------	---

	<p>punto vendita” 60 ore con attestato; “Surezza sul lavoro” ore 4 e “Valori della docenza sindacale” ore 4. Con l’ANICA “Dentro la macchina dei sogni” e Collegamento per la lezione con i professionisti del film per 8 ore;</p> <p>La tutor scolastico al termine del PCTO ha compilato per ciascun alunno la certificazione del percorso delle competenze relativo all’anno scolastico in corso. L’esperienza dell’alternanza può ritenersi nel complesso positiva, anche se, la collocazione degli alunni, non sempre è risultata agevole per combinare le molteplici esigenze delle aziende e degli enti ospitanti con le richieste espresse dalla scuola e dagli alunni.</p>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza dell’ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei alla professione di odontotecnico.</li> <li>-Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove.</li> <li>-Applicazione delle conoscenze e competenze acquisite nell’ambito del percorso scolastico.</li> <li>-Conoscenza del territorio e delle istituzioni in esso presenti.</li> <li>-Approfondimento e applicazione della legislazione vigente in materia della sicurezza sul lavoro e legalità.</li> <li>-Realizzazione di manufatti protesici dentali mobili sia parziali che totali su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.</li> <li>-Individuazione sul modello delle parti anatomiche indispensabili per la costruzione dei manufatti sia preprotetici che protesici</li> <li>-Conoscenza delle proprietà dei materiali utilizzati (Conoscere l’anatomia e la morfologia dei denti</li> <li>-Capacità di leggere una prescrizione medica</li> <li>-Capacità essere in grado di compilare una scheda progetto e il certificato di conformità degli ausili nel rispetto della prescrizione e delle norme vigenti</li> </ul>
ENTI E SOGGETTI COINVOLTI	<p>Laboratori Odontotecnici di Reggio Calabria e dintorni. Esperti del settore odontotecnico Aziende, Fiere, Università Mediterranea, Associazioni.</p>
METODOLOGIE	<p>La metodologia privilegiata è stata quella pratico-operativa finalizzata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verificare e migliorare le proprie competenze mediante un’esperienza lavorativa in ambiente protetto;</li> <li>- mettere alla prova e verificare le proprie attitudini.</li> </ul> <p>L’attività sul piano metodologico è stata così articolata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Illustrazione</i> dei compiti e della specificità del settore Odontotecnico</li> <li>2) <i>Applicazione</i> di quanto appreso nel percorso didattico mediante attività presso i laboratori odontotecnici, in aziende del settore a scuola: Learning by doing; Business game; Problem solving.</li> </ol>
COMPETENZE	<p>Le competenze acquisite saranno certificate e allegate alla documentazione che il C.d.C predisporrà per la Commissione degli Esami di Stato.</p> <p>Si sono implementate con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, abilità cognitive idonee per risolvere problemi,</li> <li> il sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue,</li> <li> l’assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.</li> </ul>
ATTIVITA’ SVOLTE	<p>L’attività è stata svolta nel corso del triennio (3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) per un totale di 210 ore così ripartite:</p> <p>Anno Scol.: 2018/19 ore 80 Anno Scol.: 2019/20 ore 80 Anno Scol.: 2020/21 ore 50 *</p> <p>* Gli alunni hanno superato il limite minimo di 210 ore nei 3 anni.</p>

## **PARTE SETTIMA PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Si tratta di una scelta didattico/educativa o didattico/disciplinare, relativa a una nuova "disciplina" insegnata a più voci e valutata da più docenti; da ciò deriva, dunque, che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Partendo da questa premessa, sul piano operativo l'Istituto ha progettato un curriculum di 33 ore annue (un'ora alla settimana), definendo le modalità orarie (trasversalità delle discipline) e le modalità di valutazione dei percorsi. In particolare il curriculum progettuale ha previsto, come da linee guida, lo svolgimento di lezioni/attività afferenti i 3 ambiti:

### **1. COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

Relativamente a questo ambito si è puntato non solo a una conoscenza dei dettami costituzionali, ma parallelamente a una riflessione sui medesimi in modo da traslare, in una prassi quotidiana, l'esercizio dei diritti e doveri del "buon cittadino". Relativamente alla Costituzione sono stati, in particolare, affrontati i "temi dell'Ordinamento dello Stato delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza."

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio.**

Tenendo conto delle indicazioni contenute nel punto 2 dell'Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in considerazione degli indirizzi dell'Istituto e coerentemente con il PTOF, è stata individuata, come tematica da affrontare trasversalmente, il goal n. 8 dell'Agenda 2030 "Lavoro dignitoso e crescita economica". Partendo da quest'ultima tematica, ogni Consiglio di classe ha sviluppato un'UDA tenendo conto delle specificità dei vari indirizzi.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

In coerenza con il PTOF d'Istituto, l'azione didattica/ formativa trasversale ha mirato a un approccio, da parte degli studenti, consapevole e critico con i nuovi strumenti tecnologici e i mezzi di comunicazione virtuale. In tal senso, lo sviluppo di questo ambito non è stato legato a una disciplina di settore o a un singolo docente, ma trasversalmente a tutte le discipline e a tutti i Consigli di classe, come del resto precisato nell' Allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica – punto 3.

## **UDA**

### **SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO    MULTIDISCIPLINARE**

#### **CLASSE 5 sez. ODONTOTECNICO A.S.2020/2021**

#### **TITOLO: LAVORO DIGNITOSO, INNOVAZIONE E CRESCITA ECONOMICA**

**Scienze dei materiali dentali e lab.:** "Utilizzo dei materiali nella tecnica CAD-CAM" Prof.ssa Delia Giove e Prof. Domenico Raffa

**Gnatologia:** "Diagnostica per immagini digitali" Prof.ssa Antonella Micalizzi

**Esercitazione di laboratorio odontotecnico:** "Sistema operativo CAD-CAM" Prof. Angelo Romeo

**Inglese:** "Looking for a dignified job" Prof.ssa Vincenza Galletti

**Scienze motorie:** "Metodi innovativi di prevenzione delle malattie"

**professionali” Prof.ssa Francesca Curatola**  
**Italiano e Storia:”Enti e associazioni di volontariato a supporto delle**  
**malattie professionali” Prof.ssa Erminia Marrara**  
**Diritto:”Enti e associazioni per la tutela del lavoro” Prof.ssa Daniela Barilla**  
**Matematica:”Metodi matematici per la lettura e l’interpretazione della**  
**crescita economica” Prof.ssa Patrizia Cena**  
**Religione:”Il lavoro nel magistero della chiesa” Prof.ssa Eloisa Fotia**

**DURATA/PERIODO**(indicare il numero di ore complessive e/o il periodo in cui viene svolta l’UDA)

n° ore complessivo 40 ,in base a quanto proposto da ogni docente nel consiglio del 27/10/2020 : Sc. dei materiali 4 ore; Gnatologia 4 ore; Es.di lab.odonto.8 ore; Inglese 4 ore; Sc. motorie 2 ore; Italiano e storia 8 ore; Diritto 2 ore; Matematica 6 ore; Religione 2 ore.  
 Periodo di svolgimento I e II Quadrimestre

<b>ASSE CULTURALE</b>	<b>COMPETENZE</b> (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	<b>ABILITÀ</b> (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	<b>CONOSCENZE</b> (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>ASSE LINGUSTICO-ESPRESSIVO</b>	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Saper comunicare con sufficiente scioltezza usando le strutture della lingua italiana e straniera. Saper individuare gli enti e le associazioni lavorative a supporto delle malattie professionali. Conoscere in modo essenziale i contenuti relativi alla micro lingua Esprimersi in modo corretto in un colloquio di lavoro.	Conoscere gli enti e le associazioni di volontariato presenti in Italia e in Europa. Saper collocare il lavoro dignitoso in un contesto storico-letterario. Formulazione del curriculum personale in lingua inglese.	Italiano e Storia Inglese
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità Riconoscere il valore etico della vita umana. Competenze in merito alle strategie, orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere	Riconoscere il valore del lavoro e la lettura che ne dà il Magistero della Chiesa. Utilizzare i principali concetti relativi all’economia, alle organizzazioni, agli enti per la tutela e lo svolgimento del lavoro.	Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Conoscere le norme degli enti che regolano la tutela del lavoro. Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla	Diritto Religione

	responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;		sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, e alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.	
<b>ASSE MATEMATICO</b>	Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi	Applicare i metodi matematici per leggere e interpretare la crescita economica	Elementi di matematica elementare Elementi di matematica finanziaria e di statistica.	Matematica
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	Operare nel rispetto delle normative di sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro. Competenze relative al comportamento dei materiali sulla base delle loro proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche Competenza imprenditoriale. Competenze Gnatologiche e di laboratorio Competenza digitale	Utilizzare strumenti tecnologici ,informatici e attrezzature laboratoriali , gestire le informazioni per analizzare dati, collaborare alla progettazione di prodotti che migliorino la crescita economica e rendano il lavoro più dignitoso. Applicare le regole fondamentali per la tutela del lavoro e dell'ambiente in cui si vive, della sicurezza propria, degli altri in condizioni ordinarie o straordinarie. Rappresentare le conoscenze teoriche CAD-CAM nella produzione di un manufatto. Acquisire tecniche digitalizzate nella diagnostica laboratoriale. Utilizzare l'ideazione materiale per la costruzione del modello.	La salute e la prevenzione dagli infortuni. Sicurezza, salute e stress da lavoro. Conoscere il nuovo sistema operativo CAD-CAM , la diagnostica per immagini e i materiali usati in questo campo.	Gnatologia Scienze dei materiali dentali Esercitazione di laboratorio odontotecnico Scienze motorie e sportive
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>		<b>INDICATORI TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>		
Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare Agire in modo autonomo Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare le informazioni		Capacità espositiva e uso del linguaggio settoriale Rispetto della consegna: completezza, pertinenza, organizzazione. Capacità di trasferire saperi e saper fare acquisiti Uso degli strumenti delle tecnologie Autonomia Creatività Relazione con gli adulti e con i pari Motivazione Cooperazione e responsabilità nell'assumere impegni e nel rispettare i tempi		

<b>METODOLOGIA</b> (Elencare le strategie didattiche progettate per l'UDA)	
Problem solving Discussione guidata Formalizzazione dei risultati Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici Elaborazione di dati statistici Stesura di relazioni	Lezione interattiva Lezione differita Lezione frontale Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo Produzione di modelli Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni Produzione di materiale riepilogativo.

<b>STRUMENTI</b> (Elencare i principali strumenti didattici previsti)	
Apparecchiature di laboratorio Libri di testo e dispense Internet Software dedicato e generale Strumenti di misurazione Sussidi audiovisivi	Giornali e riviste scientifiche Tabelle, grafici, plastici e modelli

<b>ATTIVITA' LABORATORIALI INTERNE ED ESTERNE</b>	
Uso del Laboratorio odontotecnico, d'informatica e aula multimediale, finalizzate alla realizzazione dei prodotti. (A scuola in caso di didattica in presenza.)	

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipologia</th> <th>Periodo</th> <th>Materia/e coinvolta/e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interrogazione</td> <td>I e II quadrimestre</td> <td>TUTTE</td> </tr> <tr> <td>Prova strutturata</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prova semistrutturata</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altro</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipologia	Periodo	Materia/e coinvolta/e	Interrogazione	I e II quadrimestre	TUTTE	Prova strutturata			Prova semistrutturata			Altro			Valutazione del prodotto( <i>da aggiungere al termine dello svolgimento Uda</i> ) Giudizio: Gli alunni lavorando in gruppo, hanno svolto per ogni singola materia, approfondimenti relativi alla traccia sopra indicata.	
Tipologia	Periodo	Materia/e coinvolta/e															
Interrogazione	I e II quadrimestre	TUTTE															
Prova strutturata																	
Prova semistrutturata																	
Altro																	
Esiti raggiunti (in termini di conoscenze, abilità, competenze) ( <i>da aggiungere al termine dello svolgimento Uda</i> ) Giudizio: Gli alunni hanno acquisito, la conoscenza di concetto di lavoro, applicato nei diversi ambiti disciplinari. Si sono applicati i principi generali alla verifica dei contenuti svolti. Al termine di ogni intervento disciplinare hanno dimostrato di affrontare i diversi nuclei tematici, in modo attivo e in autonomia.																	

### Percorso di Educazione Civica (Cittadinanza e Costituzione)

Anno scolastico 2018-2019	3D	Argomento
	Incontro con le Forze Armate	Legalità
	AVIS incontro informativo e donazione sangue	Solidarietà
	Economia solidale- Altraeconomia	Educazione economica
	Incontri con le suore missionarie francescane e varie associazioni di volontariato	Volontariato
	Educazione economica personale-Altraeconomia	Educazione economica

Incontri con il nutrizionista	Percorso Benessere
Io e l'altro.....	Save the children
Proiezione film "Liberi di scegliere" (Associazione Libera)	Legalità
Incontro con i Carabinieri: alcool e suo riflesso sulla guida-uso sostanze stupefacenti-ludopatia	Legalità
Incontro a Palazzo Alvaro "Sos assistenza alle vittime di violenze di genere"	Legalità
Incontro dibattito sul film proiettato "Liberi di scegliere" Associazione "Libera"+ testimonianza "figlio di mafiosi allontanato dalla propria famiglia")	Legalità
Incontro Carabinieri N.O.E.	Rispetto dell'ambiente e legalità
Guardia Costiera	Legalità
Conferenza: Sicurezza e legalità-Regione Calabria	Legalità
Incontro con referenti dell'ITS	Orientamento
Attività laboratoriale di gruppi di imprenditori reggini- con Arcidiocesi Reggio -Bova	"Cerco il lavoro che mi invento
Corpo Militare Croce Rossa	Legalità
Associazione Volontariato e Centro Ascolto Ariel	Solidarietà

<b>Anno scolastico 2019-2020</b>	<b>4D</b>	<b>Argomento</b>
Partecipazione Salone Orientamento Incontro "Corsi universitari ad indirizzo medico-sanitario"		Orientamento in uscita
Progetto 'A-ndrangheta : Violenza di Genere- Bullismo e Cyberbullismo- Tossicodipendenze- con la Questura di RC		Legalità
Preparazione alla Donazione del sangue-AVIS		Solidarietà e senso civico
Incontro Competenze – AICA RC		Uso corretto degli strumenti digitali
Guido Piano-Polizia Municipale		Educazione stradale
Liberi di scegliere -Associazione Agape		Reinserimento dei figli di mafia
Malattie sessualmente trasmesse-Ass.AttendiamociOnlus		Educazione alla salute
Le nuove dipendenze- Ce.Re.So		Educazione alla salute
Rispetto dell'ambiente- Agape		Educazione ambientale
Il volontariato-Agape		Rispetto dell'altro
Questo non è amore- Questura di RC		Violenza di genere
Incontro con la Camera di Commercio		Inizio attività
Incontro con i Commercialisti		Legalità
"Come proteggersi dal COVID-19: una "soluzione" chimica! Storia, preparazione e proprietà anti-coronavirus dell'igienizzante mani prodotto nei laboratori del Dipartimento DICEAM dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria" a cura del Prof. Francesco Mauriello e "Cibo vs Covid 19.Relazione pericolosa o arma di difesa?" a cura di: prof.ssa Maria Teresa Russo Webnair Dea Scuola "World No Tobacco Day" con: Ricercatori, divulgatori ed esperti		Educazione alla salute e prevenzione malattie
Webnair: Earth day 2020: Un viaggio sostenibile dal Polo Sud al Polo Nord tenuto dalla Dea Scuola; De Agostini Scuola, in collaborazione con CNR –Unità Comunicazioni e Relazioni con il pubblico. Webnair INAF -Istituto Nazionale di Astrofisica e la Fondazione Alessandro Volta, SEE THE LIGHT la giornata internazionale della luce tenuto dalla Dea Scuola. Webnair Dea Scuola :“Il ruolo della scienza per interpretare i fenomeni e comprendere la realtà” con Ricercatori, divulgatori ed esperti.		Educazione ambientale

<b>Anno scolastico 2020-2021</b>	<b>5D</b>	<b>Argomento</b>
Webnair Dea Scuola “Essere Cittadini digitali oggi”		Legalità
Webnair Student lab. “Operatore di punto vendita”		Educazione economica
Partecipazione Salone Orientamento XV edizione Incontro “Il Futuro dipende da noi” on-line		Orientamento in uscita
Webnair Student lab. “Sicurezza sul lavoro”		Educazione civica
Webnair “Scuola e Odontoiatria”		Lo studio e il lavoro
Progetto: Dentro la macchina dei sogni My movies Live per la visione del film “Mio fratello rincorre i dinosauri”		L’Industria e i mestieri del cinema
Seminario: “Scuola e Odontotecnica”		Lo studio e il lavoro
Evento “Donne nella scienza”.		Il Progresso scientifico
Partecipazione Salone Orientamento Incontro “Corsi universitari ad indirizzo medico-sanitario”		Orientamento in uscita
Webinar : Valori della docenza sindacale.		Educazione economica
Webinar: Ot Bridge: Nuove opportunità in protesi fissa e Toronto Bridge dentistry evolution .		Inizio attività
Webnair “I cambiamenti climatici”		Educazione ambientale
Webnair “Benessere e sicurezza alimentare”		Educazione alla salute
Open Day on line Università Mediterranea R.C.”Benvenuti a bordo”		Orientamento in uscita
“Laudato si” percorso in dad di interpretazione ambientale nel Parco Ecolandia di R.C.		Educazione ecologica
Mettiamoci una croce sopra		Diritto di voto

#### RUBRICA VALUTAZIONE

<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO:</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una scarsa padronanza degli elementi di competenza fondamentali	<b>1-3</b>
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una insufficiente padronanza degli elementi di competenza fondamentali	<b>4</b>
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto un livello base di padronanza degli elementi di competenza fondamentali con qualche lacuna	<b>5</b>
	Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di aver acquisito le competenze fondamentali	<b>6</b>
	Intermedio	Lo studente svolge compiti in situazioni note, compiendo scelte consapevoli in relazione alle conoscenze,abilità e competenze acquisite.	<b>7-8</b>



	Avanzato	Lo studente svolge compiti complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni fondamentali	<b>9-10</b>
--	----------	--	-------------

**PARTE OTTAVA  
SIMULAZIONI PROVE D'ESAME**

La simulazione del **colloquio**, è stata effettuata in data 22.04.2021 in modalità telematica e l'altra da effettuare il 27/05/2021, allo scopo di indurre gli studenti a familiarizzare, nelle more dell'ordinanza ministeriale, con la nuova forma di colloquio prevista per l'esame di Stato.

**PARTE NONA  
INDICAZIONI SUL COLLOQUIO**

**A) Elaborato**

Argomenti assegnati a ciascun candidato dal Consiglio di classe del 07.04.2020

Articolo 18 O.M. n. 53 del 03/03/2021 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame) 1. L'esame è così articolato: a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe in data 07/04/2021 ha individuato tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, i docenti di riferimento per l'elaborato: Prof.ssa Delia Sapienza Giove e Prof.ssa Micalizzi Antonella Francesca e Prof. Romeo Angelo a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di 6 studenti in ordine alfabetico alle Prof.sse Giove (dal n.1 al n.6) e Micalizzi ( dal n.7 al n.12) e i rimanenti (dal n. 13 al n.17) al Prof. Romeo. L'elaborato sarà trasmesso dai Candidati, per posta elettronica al Docente di riferimento Prof.ssa Giove e alla segreteria della scuola entro il 31 Maggio 2021

**B) Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d'Italiano**  
(art.18 comma 1 e art.17 comma 3 OM n.53 del 03/03/2021)

**SEZIONE ANTOLOGICA**

**PROGRAMMA D'ITALIANO**

**CLASSE V D**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

- **Naturalismo francese**
  - **Emile Zola**, *Gervaise e l'acquavite (L'Assomoir)*, la trama.
- **Il Verismo in Italia**
  - **Luigi Capuana**, *Il medico dei poveri*.
  - ✚ **Giovanni Verga**.
    - **Le novelle**
      - Da *Vita dei campi*, *Rosso Malpelo*, *La Lupa*, *Cavalleria rusticana*.
      - Da *Novelle Rusticane*, *Laroba*.
    - **I romanzi**
      - Da *I Malavoglia*, *La famiglia Malavoglia, cap.I; L'addio di 'Ntoni, cap.XV*.
      - Da *Mastro Don Gesualdo*, *La morte di Gesualdo*.
- **Il romanzo decadente**
  - ✚ **Oscar Wilde**,
    - Da *Il ritratto di Dorian Gray*, *La bellezza come unico valore, cap.II*.
  - ✚ **Gabriele D'Annunzio**
    - Da *Il Piacere*, *L'attesa dell'amante, cap. I*.
    - Da *Il Notturmo*, *Scrivo nell'oscurità, incipit*.
    - Da *Alcyone*, *La pioggia nel pineto; Meriggio*.
  - ✚ **Giovanni Pascoli**
    - Da *Myrica*, *Lavandare, X Agosto*.
    - Da *I Canti di Castelvecchio*, *Il gelsomino notturno*
- **Le avanguardie: il Futurismo**
  - ✚ **Filippo Tommaso Marinetti**, *Il Manifesto del Futurismo*;
  - ✚ **Luigi Pirandello**
    - Da *Novelle per un anno*, *La patente; Il treno ha fischiato*.
    - Da *Il fu Mattia Pascal*, *La nascita di Adriano Meis, (cap.VIII)*.
    - Da *Uno, nessuno, centomila*, *Un paradossale lieto fine (libro VIII, cap.IV)*.
  - ✚ **Italo Svevo**
    - Da *La coscienza di Zeno*, *L'ultima sigaretta (cap.III)*.
    - *Da La coscienza di Zeno*, *Lo schiaffo del padre (cap.IV)*
- **L'Ermetismo**
  - ✚ **Giuseppe Ungaretti** e la religione della parola.
    - Da *L'Allegriadi naufragi*, *In memoria, Mattina*;
    - Da *Sentimento del tempo*, *La madre*.
- **Eugenio Montale**
  - Da *Ossi di seppia*, *Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato*.
  - Da *Satura*, *Ho sceso dandoti il braccio*.
- **Il Neorealismo: la narrativa in Italia.**

La docente: Prof.ssa Erminia Marrara

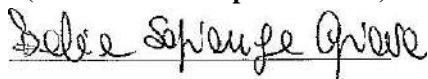
visione e adesione sulla bacheca del Portale Argo nella seduta del del 14.05.2021.

Il Documento del Consiglio di classe è stato approvato all'unanimità nella seduta del Collegio Docenti del 14.05.2021.

#### Il Consiglio di Classe

Docente	Materia
BARILLA DANIELA	DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA, EDUCAZIONE CIVICA
BRATH CATERINA	ATIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
CENA PATRIZIA	MATEMATICA
CURATOLA FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
FOTIA ELOISA	RELIGIONE CATTOLICA O ATIVITA' ALTERNATIVA
GALLETTI VINCENZA	LINGUA INGLESE
GIOVE DELIA SAPIENZA	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO
MARRARA ERMINIA GIUSEPPINA	STORIA, LINGUA LETTERATURA ITALIANA
MICALIZZI ANTONELLA FRANCESCA	GNATOLOGIA
RAFFA DOMENICO	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO
ROMEO ANGELO	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA

**Il coordinatore di classe**  
**(Prof. ssa Delia Sapienza Giove)**



**Il Dirigente Scolastico**  
**(Prof.ssa Anna Maria Cama)**



#### ALLEGATI

- ❖ RELAZIONE FINALE PDP (Allegato n° 1)
- ❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 2)

**N.B.** Le relazioni disciplinari dettagliate, i programmi completi, i giudizi, e qualsiasi atto posteriore all'approvazione del presente Documento (14 maggio 2021) costituiranno successive integrazioni al presente documento.

# ALLEGATI