

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

triennio 2019/22

**Istituzione Scolastica Istituto d’Istruzione Superiore “ Boccioni – Fermi”**

**Codice meccanografico RCIS206005**

**Responsabile del Piano (DS)**

Prof.ssa Anna Maria Cama

Telefono 0965499427

Email: rcis206005@istruzione.it

**Referente del Piano**

Cognome e Nome: Annalisa Pirazzo

Telefono: 3385873036

Email : cielostellato55@libero.it

Ruolo nella scuola: docente di Italiano e Storia

**Gruppo di miglioramento (Commissione RAV)**

Prof.ssa Annalisa Pirazzo

Prof.ssa Ielo Santa

Prof.ssa Vincenzina Granata

Prof.ssa Antonella Micalizzi

Prof.ssa Maria Praticò

Prof.ssa Nappa Loredana

Prof.ssa Giuffrè Francesca

Prof. Pasquale Vazzana

## Cos' è il P.D.M?

Il Piano di miglioramento, articolato in specifici progetti, definisce la linea strategica che la scuola intende percorrere per realizzare le priorità e raggiungere i traguardi individuati nel RAV.

Con le azioni di miglioramento inserite nel presente Piano, l'Istituto "Boccioni - Fermi" intende:

- rispondere alle esigenze di innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni del primo biennio, migliorando i risultati delle prove standardizzate nazionali (Prove invalsi di italiano, inglese e matematica per le classi seconde) previste a conclusione dell'obbligo scolastico;
- limitare il tasso di dispersione scolastica, ridurre il numero di non ammessi alla classe successiva e quello degli alunni con giudizio sospeso;
- programmare attività di orientamento permanente, intese non solo come strumento di gestione della transizione tra scuola e lavoro, ma come valore per garantire lo sviluppo del senso critico e l'acquisizione di competenze eclettiche e diversificate spendibili lungo tutto l'arco della vita;
- elevare le competenze trasversali di cittadinanza con lo scopo precipuo di favorire il completo sviluppo della persona umana inteso come volano per una positiva costruzione del sé, per una corretta interazione tra pari ed un inserimento attivo e consapevole nella realtà sociale di riferimento.

Per meglio rispondere alle esigenze dell'utenza, l'istituto si propone di innalzare i livelli di formazione dei docenti, sia in merito alla programmazione e alla valutazione per competenze, sia in merito all'uso delle nuove metodologie didattiche per innovare il processo di insegnamento-apprendimento anche attraverso l'impiego delle nuove tecnologie.

A tal fine, la scuola intende programmare incontri più organici, continui e sistematici dei dipartimenti, delle commissioni e delle funzioni strumentali, nonché delle rappresentanze dei portatori di interesse quali strumenti volti alla redazione di griglie condivise e finalizzati alla creazione di un clima sinergico e collaborativo indispensabile per una fusione non solo formale dei diversi indirizzi.

Contestualmente, l'istituto si propone di analizzare i risultati a distanza attraverso la creazione di una banca dati che abbia lo scopo di monitorare i percorsi post diploma degli studenti.

I contenuti, i tempi dedicati alle diverse fasi, le modalità di attuazione delle azioni intraprese e le risorse impegnate sono integralmente riportate nelle sezioni che seguono.

Durata dell'intervento	triennio 2019-2022
Periodo di realizzazione	dall'1/11/2019 al 31/08/2022

## SCENARIO DI RIFERIMENTO

### *Caratteristiche del contesto, vincoli ed opportunità*

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Boccioni - Fermi" di Reggio Calabria, i cui percorsi di studio (Commerciale, Manutenzione e Assistenza tecnica, Ottico ed Odontotecnico, Agricoltura e Sviluppo rurale) appaiono integrati nella realtà socio-economica di riferimento, è una scuola di medie dimensioni che gravita in un'area deprivata sia dal punto di vista socioeconomico che culturale. Entrambe le sedi dell'Istituto, infatti, sono situate nella zona Sud della città nei pressi di quartieri popolari in cui vivono famiglie dal retroterra culturale modesto; il titolo di studio è, nel complesso, quello della scuola media di I grado e, percentualmente inferiore, è quello della scuola media di II grado. Sul piano occupazionale diversi sono i casi in cui entrambi i genitori sono disoccupati. La maggior parte delle famiglie, dunque, non sempre è in grado di offrire stimoli per il processo di crescita culturale dei figli e delega alla scuola il totale compito della formazione.

L'Istituto garantisce un'offerta formativa polivalente ed eclettica che definisce in modo chiaro, aiutando famiglie e studenti ad orientare la propria scelta in relazione alle individuali inclinazioni, ma anche tenendo conto del loro prossimo futuro personale e professionale al di là delle "mode" e della disinformazione. La scuola realizza molte attività a sostegno ed ampliamento dell'offerta formativa. Tra tutte, vanno ricordate:

- diverse esperienze di **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO** (in Italia ed all'estero) coerenti con la specificità dei suoi profili per un approccio più concreto con il mondo del lavoro;
- Il **POTENZIAMENTO DELL'AREA PROFESSIONALIZZANTE** per le classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> finalizzato ad implementare le competenze specifiche dei vari indirizzi.
- L'attenzione rivolta agli alunni diversamente abili.

La definizione del Curricolo di Istituto è stata completata nel corso del corrente anno scolastico e risulta condivisa dai docenti; la programmazione educativo-didattica registra la partecipazione sinergica dei Dipartimenti disciplinari coinvolti.

In relazione agli esiti, le criticità maggiori si sono manifestate soprattutto nei risultati riportati nelle prove standardizzate nazionali (prove INVALSI) nelle quali le classi seconde dell'istituto hanno evidenziato un rilevante scarto percentuale (punteggio ESCS), rispetto alla media nazionale di riferimento.

Alla luce di quanto emerso, nella sezione quinta del RAV, il Nucleo di Valutazione ha definito le Priorità ed i Traguardi da raggiungere, a conclusione del triennio di riferimento,, attraverso precisi Obiettivi di processo.

In particolare, il presente PdM:

- richiama e sviluppa gli obiettivi di processo definiti nel RAV;
- contempla un passaggio di monitoraggio e valutazione dello stato di avanzamento del Piano;
- si articola in progetti formativi;
- definisce le modalità, i soggetti e gli strumenti di condivisione dell'andamento del piano e le azioni di diffusione dei risultati all'interno e all'esterno della scuola.

## SECONDA SEZIONE

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

*Priorità, traguardi, aree di processo e obiettivi di processo, relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche, stime di fattibilità.*

<b><u>RISULTATI SCOLASTICI</u></b>				
<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDI (risultati)</b>	<b>MODALITÀ</b>	<b>TEMPI</b>	<b>MONITORAGGIO (indicatori e/o strumenti)</b>
Riduzione dispersione ed abbandono (1)	<p>Percentuale non ammessi classe successiva di almeno il 5% in meno rispetto alla media degli ultimi tre anni.</p> <p>Riduzione del n. degli alunni non scrutinati di almeno il 5% rispetto alla media degli ultimi tre anni.</p>	<p>Progetto “giochiamo con le parole”</p> <p>Progetto” Tiriamo le somme”</p> <p>Progetto inglese</p> <p>Attivazione di uno sportello didattico a cadenza periodica</p> <p>Lavori di gruppo guidati da alunni tutor</p> <p>“Non si finisce mai di imparare...” - corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche</p>	aa. sss. 2019/22	<p>Frequenza Scolastica</p> <p>Aumento delle promozioni</p> <p>Riduzione debiti formativi</p> <p>Frequenza progetti e corsi di formazione</p>

<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDI (risultati)</b>	<b>MODALITÀ</b>	<b>TEMPI</b>	<b>MONITORAGGIO (indicatori e/o strumenti)</b>
Miglioramento delle competenze di cittadinanza (2)	<p>Aumento percentuale degli alunni con valutazione del comportamento compreso tra 8 e 9 Diminuzione del 10% delle note sanzioni</p> <p>Progettazione condivisa della programmazione di classe e disciplinare</p> <p>Conoscenza e condivisione della Costituzione</p>	<p>Progetto “Adottiamo la nostra scuola” –</p> <p>Programmazione di UDA verticali per il raggiungimento delle relative competenze trasversali</p> <p>“Non si finisce mai di imparare...” - corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche</p>	aa.ss. 2019/22	<p>Numero note disciplinari</p> <p>Media Istituto Voti di condotta</p> <p>“Realizzazione dei compiti di realtà”</p> <p>Rilevazione dei bisogni e delle aspettative degli stakeholders</p> <p>Frequenza corsi di formazione</p>

<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDI (risultati)</b>	<b>MODALITÀ</b>	<b>TEMPI</b>	<b>MONITORAGGIO (indicatori e/o strumenti)</b>
Miglioramento della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica (3)	Aumento di almeno il 5% della partecipazione/presenza delle famiglie alle diverse attività proposte dall'Istituto	<p>Progetto “Adottiamo la nostra scuola” –</p> <p>Incontri</p> <p>Informativa costante</p>	aa.ss. 2019/22	<p>Rilevazione dei bisogni e delle aspettative degli stakeholders</p> <p>Frequenza partecipazione</p>

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'	TRAGUARDI (risultati)	MODALITÀ	TEMPI	MONITORAGGIO (indicatori e/o strumenti)
Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate (4)	Aumento di 2 punti percentuali nella valutazione delle prove standardizzate.	Progetto "Giochiamo con le parole"  Progetto "Tiriamo le somme"  Progetto inglese  Programmazioni di UDA mirate  "Non si finisce mai di imparare..." - corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche (il coding nella didattica)	aa.ss. 2019/22       aa.ss. 2020/22	Esiti prove e esercitazione per classi parallele, classi aperte, fasce di livello

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'	TRAGUARDI (risultati)	MODALITÀ	TEMPI	MONITORAGGIO (indicatori e/o strumenti)
Favorire le competenze multilinguistiche e logico matematiche (5)	Aumentare il livello di comunicazione multilinguistica e diminuire del 5% i debiti in matematica	Progetto "Tiriamo le somme"  Progetto inglese  "Non si finisce mai di imparare..." - corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche	aa.ss. 2019/22	Esiti debiti formativi in Lingua Inglese e Matematica  Frequenza partecipazione

**RISULTATI A DISTANZA**

<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDI (risultati)</b>	<b>MODALITÀ</b>	<b>TEMPI</b>	<b>MONITORAGGIO (indicatori e/o strumenti)</b>
Sostenere e affiancare gli studenti nei percorsi extrascolastici e post diplomi (6)	Incremento del 10% del numero di studenti in uscita che intraprende un percorso di istruzione (ITS, Università, ecc) e/o un'attività lavorativa	Corso di formazione/aggiornamento "Orientiamoci"	aa.ss. 2019/22	Banca dati Frequenza partecipazione

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO A PRIORITA'
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	Strutturare e completare il curriculum didattico per tutte le discipline per un miglioramento dei risultati anche in termini di cittadinanza.	1 - 2
	Strutturare un curriculum didattico finalizzato al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate	4
	Strutturazione di UDA finalizzate alle prove INVALSI nelle discipline coinvolte nella rilevazione Esercitazioni e simulazioni periodiche da confrontare con i risultati delle rilevazioni. Potenziamento extracurricolare: "coding" nella didattica.	1 - 4 - 5
	Strutturare UDA relative alle competenze multilinguistiche e logico-matematiche. Attuare una metodologia peer to peer e attività di tutoring tra pari.	5
	Strutturare e completare il curriculum didattico per tutte le discipline per un miglioramento dei risultati anche in termini di cittadinanza.	2
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	<p>Riunioni calendarizzate Commissione Mista docenti, genitori, studenti.</p> <p>Realizzazione di griglia di valutazione del comportamento condivisa.</p>	2
	<p>Incontro di accoglienza dei genitori delle classi prime; incontri con le famiglie per la condivisione ed eventuale revisione del PTOF ; presentazione e condivisione del progetto di apprendistato; informativa costante anche attraverso strumenti digitali delle attività dell'Istituto</p>	3
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	Utilizzo di ambienti di apprendimento implementati da moderne tecnologie, software e strumentazioni adeguate per attivare processi motivazionali.	1-5

<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE</b>	Svolgere formazione per i docenti su competenze, sia chiave che di cittadinanza, e innovazione didattica; creare gruppi di lavoro monitorandone la produttività.	<b>1 - 2 - 4 - 5</b>
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	Creazione di una banca dati che consenta di monitorare il percorso curriculare e post diploma degli studenti.	6
<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>	Azione di formazione e/o autoaggiornamento del personale scolastico finalizzate all'acquisizione di competenze propedeutiche al raggiungimento della priorità individuata.	6

## PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

### “Giochi di parole” potenziamento di italiano

<b>Responsabili del progetto</b>	docenti di Italiano dell’Istituto.
----------------------------------	------------------------------------

<b>Data prevista di attuazione definitiva</b>	giugno 2022
---	-------------

<b>Connesso alle priorità</b>	1- 4
-------------------------------	------

<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il percorso progettuale nasce dalla necessità di migliorare i livelli di apprendimento in Italiano con il molteplice <b>obiettivo</b> di diminuire i debiti formativi nella lingua madre, ridurre il numero di abbandoni ed innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali, fino a recuperare, al termine del triennio, lo scarto percentuale registrato nel precedente triennio. I <b>contenuti</b> saranno declinati in tal senso ed in particolare saranno articolati in: comprensione di testi pragmatici e letterari, lessico, grammatica (morfologia e sintassi). Saranno adottate metodologie innovative quali l’articolazione delle classi in gruppi di livello, la didattica personalizzata e laboratoriale l’apprendimento cooperativo ed il peer tutoring. Sono previste simulazioni dei test standardizzati nazionali.</p> <p>Per quanto riguarda la tempistica, l’iter formativo si svilupperà per ciascuno dei tre anni in cui si articola il Piano.</p> <p>La progettualità include, anche, la possibilità di realizzare corsi di recupero (tramite sportello didattico inteso come attività di recupero delle lacune di base) in orario extracurricolare, frazionabili nel corso dell’intero anno scolastico.</p>
---------------------------------	--

<b>Risorse umane coinvolte</b>	Docenti di italiano dell’Istituto Docenti coordinatori di classe e docente coordinatore di Dipartimento. Esperti coinvolti in percorsi extracurricolari dedicati. Personale ATA.
--------------------------------	---

<b>Risorse finanziarie impiegate</b>	Fondo dell’Istituzione Scolastica. Fondi Miur per le Aree a Rischio. Fondi Strutturali Europei.
--------------------------------------	---

<b>Monitoraggio e Risultati</b>	<p>Il monitoraggio del percorso avverrà in itinere e a conclusione del triennio. In ciascuno dei tre anni di avanzamento si procederà alla raccolta dei dati e alla rilevazione dei risultati parziali mediante i seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prove di verifica in ingresso;</li><li>2. Esiti prova per classi parallele;</li></ol>
---------------------------------	---

	3. Esiti scrutinio I e II quadrimestre; 4. Esiti prove INVALSI

<b>Riesame e Miglioramento</b>	<p>Sono previsti incontri tra il Gruppo di miglioramento (Commissione RAV), i docenti responsabili dei progetti e i docenti che curano il monitoraggio dell'istituto. In fase di svolgimento del percorso, gli incontri avranno luogo a seguito della somministrazione delle prove per classi parallele nonchè a conclusione dei singoli step annuali - scrutini finali e restituzione dei dati sulle prove INVALSI; ciò allo scopo di valutare gli esiti del progetto, rimodulare le azioni per l'anno successivo e stabilire obiettivi misurabili riguardo a performance e servizi.</p>
--------------------------------	---

<b>Valutazione degli effetti positivi e negativi degli interventi all'interno della scuola a medio e lungo termine</b>	<p>La didattica personalizzata, calibrata nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ogni singolo alunno agevola il raggiungimento degli obiettivi di processo e sollecita nell'alunno la fiducia nelle capacità individuali.</p> <p>L'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring consentono una costruttiva gestione delle dinamiche di gruppo ed un'efficace e ragionata formazione dei gruppi stessi assicurando che, in ciascuno di essi, sia rappresentata la molteplicità delle intelligenze e delle capacità presenti nella classe.</p>
--	---

**“Tiriamo le somme”: potenziamento di matematica**

<b>Responsabili del progetto</b>	docenti di matematica dell'Istituto.
----------------------------------	--------------------------------------

<b>Data prevista di attuazione definitiva</b>	giugno 2022
---	-------------

<b>E' connesso alla priorità</b>	1 - 4 - 5
----------------------------------	-----------

<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il percorso progettuale nasce dalla necessità di migliorare i livelli di apprendimento in Matematica con il molteplice <b>obiettivo</b> di diminuire i debiti formativi in matematica e, come positiva ricaduta, nelle materie affini e/o professionalizzanti; ridurre il numero di abbandoni ed innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali, fino a recuperare, al termine del triennio, registrato nel precedente triennio.</p> <p>L'iter formativo sarà volto al <b>miglioramento delle competenze</b></p>
---------------------------------	---

	<p><b>logico-matematiche di base</b> di ogni singolo alunno anche attraverso processi e metodologie innovative che stimolino, nell'alunno, <b>la voglia di mettersi in gioco e la sana competitività tra pari.</b></p> <p>Contenuti: <b>MODULO 1: INSIEMI NUMERICI N, Q E Z</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di numero naturale.</li> <li>- Le quattro operazioni e relative proprietà.</li> <li>- Potenze dei numeri naturali e relative proprietà.</li> <li>- M.C.D. e m.c.m.</li> <li>- Espressioni con i numeri naturali.</li> <li>- Definizione di frazione e di numero razionale.</li> <li>- Trasformazione di una frazione in numero decimale.</li> <li>- Frazione generatrice di un numero decimale.</li> <li>- Operazioni con i numeri razionali.</li> <li>- Potenze dei numeri razionali e relative proprietà.</li> <li>- Espressioni con i numeri razionali.</li> <li>- Percentuali e proporzioni.</li> <li>- Definizione di numero relativo.</li> <li>- Rappresentazione geometrica dei numeri relativi.</li> <li>- Operazioni con i numeri relativi.</li> <li>- Potenze dei numeri relativi e relative proprietà.</li> </ul> <p><b>ELEMENTI DI GEOMETRIA PIANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Termini primitivi.</li> <li>- Rette, semirette e segmenti.</li> <li>- Gli Angoli e i poligoni.</li> <li>- Triangoli e loro classificazione.</li> <li>- Altezze, mediane e bisettrici dei triangoli</li> <li>- Criteri di isometria dei triangoli.</li> <li>- Rette perpendicolari e parallele.</li> <li>- Parallelogrammi e trapezi.</li> <li>-circonferenze e cerchio</li> <li>-teoremi di Pitagora e di Euclide</li> </ul> <p><b>ELEMENTI DI STATISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevazione dei dati statistici.</li> <li>- Aerogrammi, Ideogrammi e Cartogrammi.</li> <li>- Media, Mediana e Moda - Indici di variabilità.</li> </ul> <p>Concetto di probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolo della probabilità di eventi semplici.</li> <li>- Calcolo della probabilità di eventi composti.</li> </ul> <p><b>ALGEBRA LINEARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equazioni lineari ad una incognita intera.</li> <li>- Equazioni lineari ad una incognita frazionaria.</li> <li>- Problemi con equazioni di primo grado.</li> </ul> <p>Si adotteranno metodologie innovative quali l'articolazione delle classi in gruppi di livello, la didattica personalizzata e laboratoriale, l'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring. Sono previste simulazioni dei test standardizzati nazionali.</p> <p>Per quanto riguarda la tempistica, l'iter formativo si svilupperà per ciascuno dei tre anni in cui si articola il Piano.</p> <p>La progettualità include la possibilità di realizzare corsi di recupero (tramite sportello didattico inteso come attività di recupero delle lacune di base) in orario extracurricolare, frazionabili nel corso dell'intero anno scolastico.</p> <p>Sono previste simulazioni dei test standardizzati nazionali.</p>
--	--

<b>Risorse umane coinvolte</b>	Docenti di matematica di tutte le classi dell'Istituto; Docenti coordinatori di classe Docente coordinatore di Dipartimento
--------------------------------	---

	Esperti coinvolti in percorsi extracurricolari dedicati. Personale ATA.
--	--

<b>Risorse finanziarie impiegate</b>	Fondo dell'Istituzione Scolastica. Fondi Miur per le Aree a Rischio. Fondi Strutturali Europei.
--------------------------------------	---

<b>Monitoraggio e Risultati</b>	Il monitoraggio del percorso avverrà in itinere e a conclusione del triennio. In ciascuno dei tre anni di avanzamento si procederà alla raccolta dei dati e alla rilevazione dei risultati parziali mediante i seguenti indicatori: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prove di verifica in ingresso;</li> <li>2. Esiti prova per classi parallele;</li> <li>3. Esiti scrutinio I quadrimestre;</li> <li>4. Esiti scrutinio finale;</li> <li>5. Esiti prove INVALSI.</li> </ol>
---------------------------------	--

<b>Riesame e Miglioramento</b>	Sono previsti incontri tra il Gruppo di miglioramento (Commissione RAV), i docenti responsabili dei progetti e i docenti che curano il monitoraggio dell'istituto. In fase di svolgimento del percorso, gli incontri avranno luogo a seguito della somministrazione delle prove per classi parallele nonché a conclusione dei singoli step annuali - scrutini finali e restituzione dei dati sulle prove INVALSI; ciò allo scopo di valutare gli esiti del progetto, rimodulare le azioni per l'anno successivo e stabilire obiettivi misurabili riguardo a performance e servizi.
--------------------------------	--

<b>Valutazione degli effetti positivi e negativi degli interventi all'interno della scuola a medio e lungo termine</b>	La didattica personalizzata, calibrata nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ogni singolo alunno agevola il raggiungimento degli obiettivi di processo e sollecita nell'alunno la fiducia nelle capacità individuali. L'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring consentono una costruttiva gestione delle dinamiche di gruppo ed un'efficace e ragionata formazione dei gruppi stessi, assicurando che, in ciascuno di essi, sia rappresentata la molteplicità delle intelligenze e delle capacità presenti nella classe.
--	--

**“We can do better” potenziamento di Inglese**

<b>Responsabili del progetto</b>	docenti di Inglese dell'Istituto.
----------------------------------	-----------------------------------

<b>Data prevista di attuazione definitiva</b>	giugno 2022
---	-------------

<b>Connesso alle priorità</b>	1- 4 -5
-------------------------------	---------

<p style="text-align: center;"><b>Descrizione del progetto</b></p>	<p>Il percorso progettuale nasce dalla necessità di migliorare il livello di competenza degli studenti nell'uso della lingua inglese con il molteplice <b>obiettivo</b> di diminuire i debiti formativi, ridurre il numero di abbandoni ed innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali, fino a recuperare, al termine del triennio, lo scarto percentuale registrato nel precedente triennio. I <b>contenuti</b> saranno declinati in tal senso ed in particolare saranno articolati tenendo ben presente le abilità specifiche richieste nell'esecuzione delle prove nazionali di lingua. Pertanto, oltre al rinforzo delle strutture linguistiche di base e del lessico, un'attenzione particolare sarà data alla comprensione del testo (<i>reading comprehension</i>) e all'abilità di <i>listening</i>. Saranno adottate metodologie innovative quali l'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring e per lo sviluppo delle abilità audio orali sarà dato ampio spazio alla didattica laboratoriale. Sono previste anche simulazioni dei test standardizzati nazionali.</p> <p>Per quanto riguarda la tempistica, l'iter formativo si svilupperà per ciascuno dei tre anni in cui si articola il Piano.</p> <p>La progettualità include, anche, la possibilità di realizzare corsi di recupero (tramite sportello didattico inteso come attività di recupero delle lacune di base) in orario extracurricolare, frazionabili nel corso dell'intero anno scolastico.</p>
--	--

<p><b>Risorse umane coinvolte</b></p>	<p>Docenti di inglese dell'Istituto          Docenti coordinatori di classe e docente coordinatore di Dipartimento.          Esperti coinvolti in percorsi extracurricolari dedicati.          Personale ATA.</p>
---------------------------------------	---

<p><b>Risorse finanziarie impiegate</b></p>	<p>Fondo dell'Istituzione Scolastica.          Fondi Miur per le Aree a Rischio.          Fondi Strutturali Europei.</p>
---	--

<p><b>Monitoraggio e Risultati</b></p>	<p>Il monitoraggio del percorso avverrà in itinere e a conclusione del triennio. In ciascuno dei tre anni di avanzamento si procederà alla raccolta dei dati e alla rilevazione dei risultati parziali mediante i seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prove di verifica in ingresso;</li> <li>2. Esiti prova per classi parallele;</li> <li>3. Esiti scrutinio I e II quadrimestre;</li> <li>4. Esiti prove INVALSI</li> </ol>
--	---

<p><b>Riesame e Miglioramento</b></p>	<p>Sono previsti incontri tra il Gruppo di miglioramento (Commissione RAV), i docenti responsabili dei progetti e i docenti che curano il monitoraggio dell'istituto. In fase di svolgimento del percorso, gli incontri avranno luogo a seguito della somministrazione delle prove per classi parallele nonché a conclusione dei singoli step annuali - scrutini finali e restituzione dei dati sulle prove INVALSI; ciò allo scopo di valutare gli esiti del progetto, rimodulare le azioni per l'anno successivo e stabilire obiettivi misurabili riguardo a performance e servizi.</p>
---------------------------------------	---

<b>Valutazione degli effetti positivi e negativi degli interventi all'interno della scuola a medio e lungo termine</b>	La didattica personalizzata, calibrata nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ogni singolo alunno agevola il raggiungimento degli obiettivi di processo e sollecita nell'alunno la fiducia nelle capacità individuali. L'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring consentono una costruttiva gestione delle dinamiche di gruppo ed un'efficace e ragionata formazione dei gruppi stessi assicurando che, in ciascuno di essi, sia rappresentata la molteplicità delle intelligenze e delle capacità presenti nella classe.
--	--

**“Non si finisce mai di imparare...” - corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche**

<b>Responsabili del progetto</b>	Docente Funzione Strumentale: Sostegno al lavoro dei docenti .
----------------------------------	--

<b>Data prevista di attuazione definitiva</b>	Entro giugno 2022
---	-------------------

<b>E' connesso alla priorità</b>	1 – 2 – 3 - 4
----------------------------------	---------------

<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il progetto è volto alla sperimentazione ed all'utilizzo di metodologie didattiche innovative che si avvalgano anche dell'ausilio delle nuove tecnologie. Il percorso ha, come <b>obiettivo</b> primario, quello di offrire ai docenti dell'istituto un'occasione di formazione concreta e pragmatica specifica nel campo delle nuove metodologie e dell'innovazione didattica e sarà organizzato privilegiando l'aspetto pratico/operativo anche mediante lavori di gruppo. Avrà la durata complessiva di almeno 30 ore si concluderà con un incontro finale di brain storming.</p> <p>Contenuti esemplificativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Service learning finalizzato a coniugare apprendimento/vita reale sviluppando competenze disciplinari, trasversali, professionali mediante la partecipazione attiva degli studenti.</li> <li>- Flipped classroom finalizzato ad un apprendimento autonomo mediante strumenti multimediali nell'ottica di una didattica fortemente personalizzata.</li> </ul> <p>Il progetto prevede la possibilità di incrementare i sopracitati contenuti con ulteriori spunti derivanti dalle richieste del Collegio docenti come ad esempio la gestione di piattaforme on line.</p> <p>Il percorso, in considerazione degli obiettivi ritenuti prioritari dalla recente riforma del sistema d'istruzione professionale, è pensato come attività di aggiornamento per TUTTI i docenti dell'istituto e, in tal senso, si prevede di ottenere, nel triennio, la formazione di almeno il 70% dei docenti in organico.</p>
---------------------------------	---

<b>Risorse umane coinvolte</b>	Formatori interni e/o esterni alla scuola esperti nelle tematiche oggetto dell'intervento. Docenti dell'istituto con documentate competenze (formatori) nelle tematiche oggetto dell'intervento. Docente Funzione Strumentale: Sostegno al lavoro dei docenti. Funzione strumentale PTOF Coordinatori dei dipartimenti Personale ATA.
--------------------------------	--

<b>Risorse finanziarie impiegate</b>	Fondo dell'Istituzione Scolastica. Fondi Strutturali Europei. Fondi MIUR per l'aggiornamento e la formazione del personale docente.
--------------------------------------	---

<b>Monitoraggio e Risultati</b>	Il monitoraggio del percorso avverrà in itinere e tenderà a rilevare il gradimento dello stesso. Sul piano dell'efficacia, a conclusione del triennio di riferimento del presente Piano di miglioramento, se ne verificherà la ricaduta sugli apprendimenti degli alunni attraverso il riferimento ai seguenti indicatori: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuove metodologie/Esiti scrutini I e II quadrimestre nei tre anni;</li> <li>2. Nuove metodologie/Esiti prove INVALSI.</li> <li>3. Soddisfazione degli stakeholder.</li> </ol>
---------------------------------	--

<b>Riesame e Miglioramento</b>	Sono previsti incontri tra il Gruppo di miglioramento, le funzioni strumentali e i docenti che curano i monitoraggi dell'istituto. Gli incontri avranno luogo al termine del percorso, a seguito della restituzione e della condivisione dei risultati, allo scopo di valutare gli esiti del progetto, ricalibrare eventualmente le azioni per l'anno successivo e stabilire nuovi obiettivi misurabili riguardo performance e servizi.
--------------------------------	---

**“Adottiamo la nostra scuola” - Potenziamento competenze trasversali**

<b>Responsabili del progetto</b>	docenti di diritto.
----------------------------------	---------------------

<b>Data prevista di attuazione definitiva</b>	giugno 2022
---	-------------

<b>Connesso alle priorità</b>	2 - 3
-------------------------------	-------

<p align="center"><b>Descrizione del progetto</b></p>	<p>Il percorso progettuale nasce dalla necessità di favorire il pieno e completo sviluppo della persona umana nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri in una positiva interazione con la realtà naturale e sociale e, all'eliminazione delle differenze di livello delle competenze di cittadinanza tra i diversi alunni. L'iter formativo sarà volto al miglioramento degli "ambienti di apprendimento" cercando, contestualmente, di sviluppare il senso di appartenenza all'istituzione scolastica intesa non come luogo di costrizione ma come <b>fucina di talenti</b> da valorizzare e premiare. Previsto la lettura e la riflessione sul Regolamento d'istituto e la partecipazione dei genitori per un maggiore coinvolgimento di questi ultimi alle attività proposte dall'istituto.</p> <p>Il percorso, da svolgersi in tre anni scolastici, è legato al rispetto del regolamento d'istituto, della struttura scolastica e degli arredi in essa presenti. Pertanto si intendono realizzare, anche, attività che, nel corso dei tre anni di attuazione del Piano, consentano di abbellire tutti gli ambienti.</p> <p>È prevista la "mobilità dei talenti" da una classe all'altra al fine di garantire proficue e costruttive collaborazioni.</p> <p>La progettualità include la possibilità di realizzare corsi pomeridiani (tenuti dal docente di diritto afferente all'organico potenziato) di legalità, da affiancare alla pratica esperienziale.</p>
<p><b>Risorse umane coinvolte</b></p>	<p>Docenti coordinatori di classe e docente coordinatore del dipartimento umanistico.          Docenti interni di materie giuridiche anche di organico potenziato          Rappresentanti degli alunni          Rappresentanti dei genitori          Esperti esterni.          Personale ATA.</p>
<p><b>Risorse finanziarie impiegate</b></p>	<p>Fondo dell'Istituzione Scolastica.          Fondi Miur per le Aree a Rischio.          Fondi Strutturali Europei.</p>
<p><b>Monitoraggio e Risultati</b></p>	<p>Il monitoraggio del percorso avverrà in itinere e a conclusione del triennio. In ciascuno dei tre anni di avanzamento si procederà alla raccolta dei dati e alla rilevazione dei risultati parziali mediante i seguenti parametri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordine;</li> <li>2. Pulizia;</li> <li>3. Rispetto degli arredi.</li> <li>4. Diminuzione delle sanzioni disciplinari</li> <li>5. Aumento del voto di comportamento (8/9)</li> </ol>
<p><b>Riesame e Miglioramento</b></p>	<p>Sono previsti incontri mensili tra il Gruppo di miglioramento, i docenti responsabili dei progetti e i docenti che curano il monitoraggio dell'istituto allo scopo di valutare gli esiti del progetto, rimodulare le azioni per l'anno successivo e stabilire obiettivi misurabili riguardo a performance e servizi.</p>

<b>Valutazione degli effetti degli interventi all'interno della scuola a medio e lungo termine</b>	L'intervento promuoverà, negli alunni, lo spirito collaborativo e partecipativo. Il lavoro di gruppo, l'elaborazione e la realizzazione di un'azione progettuale diretta verso un "sentire comune" consentiranno di valorizzare le capacità e le competenze di tutti e, attraverso la comprensione dei diversi punti di vista, indicheranno ai ragazzi la via giusta per gestire al meglio i conflitti oltre a contribuire, inevitabilmente, al riconoscimento dei diritti e dei doveri fondamentali per un corretto vivere civile e, soprattutto, al rispetto delle cose comuni. Attraverso attività e confronti, gli alunni impareranno ad agire responsabilmente e a sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.
--	---

### TERZA SEZIONE

#### MANAGEMENT DEI PROGETTI

**“Giochi di parole” - migliorare le competenze in Italiano**

**“Tiriamo le somme” - migliorare le competenze in Matematica**

**““We can do better” - migliorare le competenze in Lingua Inglese**

<b>Situazione corrente all' 8/06/2019 Esiti Prove INVALSI Italiano dal RAV</b>		Media Istituto	Media Nazionale
<b>Classi II</b>			
<b>Classi V</b>			

<b>Situazione all' 8/06/2020 Esiti Prove INVALSI Italiano dal RAV</b>		Media Istituto	Media Nazionale
<b>Classi II</b>			
<b>Classi V</b>			

<b>Situazione all' 8/06/2021 Esiti Prove INVALSI Italiano dal RAV</b>		Media Istituto	Media Nazionale
<b>Classi II</b>			
<b>Classi V</b>			

<b>Situazione all' 8/06/2022</b> <b>Esiti Prove INVALSI Italiano dal RAV</b>		Media Istituto	Media Nazionale
<b>Classi II</b>			
<b>Classi V</b>			

TRIENNIO 2019/22 (da ripetere per ogni anno scolastico)											
Attività	Conclusione	Cronoprogramma									Risultati*
		ott	no v	dic	gen	feb	ma r	apr	mag	giu	
Prove di verifica in ingresso	<b>08/06/2020</b> <b>08/06/2021</b> <b>08/06/2022</b>	x									
Prove per classi parallele							x				
Esiti scrutinio I quadrimestre						x					
Esiti scrutinio finale										x	
Esiti prove Invalsi									x		

*\*1=invariato; 2=in fase di miglioramento; 3=migliorato*

## Risultati raggiunti

Obiettivi	Indicatori	Risultati raggiunti
Output	Diminuire il tasso di abbandoni di tre punti percentuali;	<i>Da compilare a fine attività</i>
	Alunni non frequentanti	
	Ridurre di almeno il 5% dei non ammessi alla classe successive e/o delle ammissioni con debito;	<i>Da compilare a fine attività</i>
	Esiti scrutini	
	Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, fino a recuperare, al termine del triennio, almeno due punti percentuali rispetto alla media nazionale così come evidenziato dal RAV.	<i>Da compilare a fine attività</i>
	Esiti Prove Invalsi	
Outcome	Articolazione della classe in piccoli gruppi e didattica personalizzata. Percorsi di recupero in orario extracurricolare.	Prove per classi parallele.

**“Non si finisce mai di imparare...” - corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche**

<b>Situazione corrente al 31/10/2019</b> <b>Percentuale docenti con esperienze di formazione sulle nuove metodologie didattiche</b>	
--	--

<b>Situazione corrente al 31/08/2020</b> <b>Percentuale docenti con esperienze di formazione sulle nuove metodologie didattiche</b>	
--	--

<b>Situazione corrente al 31/08/2021</b> <b>Percentuale docenti con esperienze di formazione sulle nuove metodologie didattiche</b>	
--	--

<b>Situazione corrente al 31/08/2022</b> <b>Percentuale docenti con esperienze di formazione sulle nuove metodologie didattiche</b>	
--	--

TRIENNIO 2019/22 (da ripetere per ogni anno scolastico)											
Attività	Conclusione	Cronoprogramma									Risultati*
		ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	
Percorsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche	30.08.2020 30.08.2021 30.08.2022	x	x	x			x	x			

**Target atteso per ogni anno di progetto e Risultati raggiunti**

Obiettivi		Indicatori	Risultati raggiunti
Output	Ottenere la formazione sulle nuove metodologie didattiche da parte di almeno il 70% dei docenti dell'Istituto.	Frequenza corsi di formazione Produzione materiali	<i>Da compilare a fine attività</i>
Outcome	Favorire la conoscenza e la sperimentazione di metodologie didattiche innovative che e contribuiscano alla formazione integrale dell'alunno e favoriscano il suo inserimento in seno alla società.		

**Adottiamo la nostra scuola – potenziamento competenze trasversali.**

<b>Situazione corrente al 31/10/2019</b> <b>Percentuale alunni note disciplinari</b> <b>Percentuali alunni con voto di condotta inferiore a 8/10</b> <b>Percentuale media delle famiglie alle attività scolastiche</b>	
---	--

<b>Situazione corrente al 31/08/2020</b> <b>Percentuale alunni note disciplinari</b> <b>Percentuali alunni con voto di condotta inferiore a 8/10</b> <b>Percentuale media delle famiglie alle attività scolastiche</b>	
---	--

<b>Situazione corrente al 31/08/2021</b> <b>Percentuale alunni note disciplinari</b> <b>Percentuali alunni con voto di condotta inferiore a 8/10</b> <b>Percentuale media delle famiglie alle attività scolastiche</b>	
---	--

<b>Situazione corrente al 31/08/2022</b> <b>Percentuale alunni note disciplinari</b> <b>Percentuali alunni con voto di condotta inferiore a 8/10</b> <b>Percentuale media delle famiglie alle attività scolastiche</b>	
---	--

TRIENNIO 2019/22 (da ripetere per ogni anno scolastico)												
Attività	Conclusione	Cronoprogramma									Risultati*	
		ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu		
Adotta la mia scuola	31/08/2022	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

<b>Target atteso per ogni anno di progetto e Risultati raggiunti</b>
--

Obiettivi		Indicatori	Risultati raggiunti
Output	Ridurre il tasso di dispersione e innalzare i livelli delle competenze in chiave di cittadinanza	Frequenza scolastica, numero di note disciplinari, voto di condotta	<i>Da compilare a fine attività</i>
Outcome	Senso di appartenenza all'istituzione scolastica. Maggiore rispetto dei ruoli. Favorire la formazione integrale della persona per un inserimento positivo in seno		

	alla realtà di riferimento.		
--	-----------------------------	--	--

## QUARTA SEZIONE

### AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

<b>Strategie di diffusione dei risultati del Piano di Miglioramento all'interno della scuola</b>		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web dell'Istituto.	Personale della scuola Genitori Alunni	A conclusione del triennio di riferimento
Presentazione al Collegio dei Docenti, al Consiglio di Istituto, alle famiglie, agli alunni	Docenti e Consiglio di Istituto. Genitori Alunni	A conclusione di ogni anno del triennio-

<b>Azioni di diffusione dei risultati del Piano di Miglioramento all'esterno della scuola</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Portale unico della scuola	Tutti gli interessati	A conclusione del triennio di riferimento