

 ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI FERMI" CODICE FISCALE 92076850906 - sito web: www.bocconifermi.edu.it E_MAIL: BCIS026005@istruzione.it BCIS026005@pec.istruzione.it Presidenza - Segreteria Via Sbarra Diram. Labocceeta 89132 Reggio Calabria 0965.499427 - fax 0965.499426					
Scal. Boccioni <ul style="list-style-type: none"> • Servizi Commerciali • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 	Scal. Feroni <ul style="list-style-type: none"> • Manutenzione e commercio tecnico • Odontotecnico • Ottico 	Scal. Ferrarini <ul style="list-style-type: none"> • Servizi per la salute e l'assistenza sociale • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 			

Prot. n. 3123/2.2

Reggio Calabria 30.05.2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. n° 323 DEL 23 LUGLIO 1998)



Classe 5[^] Sez. D

INDIRIZZO: ODONTOTECNICO

Coordinatore : Prof.ssa Antonella Francesca Micalizzi

Anno scolastico 2019/2020

INDICE

		Pag.
<i>Parte prima</i>	INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULL'ISTITUTO E SULL'INDIRIZZO	
	Presentazione dell'Istituto	3
	Profilo professionale	4
<i>Parte seconda</i>	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
	Quadro Orario	6
	Prospetto dati della classe	8
	Elenco docenti classe	8
	Profilo della classe	9
	PECUP	10
<i>Parte terza</i>	PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
	Obiettivi trasversali formativi e cognitivi	11
	Obiettivi trasversali raggiunti	12
	Percorsi pluridisciplinari	13
<i>Parte quarta</i>	METODOLOGIA, MEZZI, SPAZI	
	Metodi e tecniche d'insegnamento	16
	Materiali e strumenti utilizzati	16
<i>Parte quinta</i>	VERIFICA E VALUTAZIONE	
	Verifiche e valutazioni I Quadrimestre	17
	Griglia valutazione formativa DAD	18
	Griglia di valutazione del comportamento DAD	19
	Valutazione colloquio	20
	Valutazione Credito Scolastico	21
<i>Parte sesta</i>	PCTO	26
<i>Parte settima</i>	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	Elenco attività	28
	Percorsi	
<i>Parte ottava</i>	SIMULAZIONI PROVE ESAMI DI STATO	33
<i>Parte nona</i>	INDICAZIONI SUL COLLOQUIO (O.M. AOOGABMI-10- 16.05.2020)	
	a)Elaborato: Argomenti assegnati a ciascun candidato dal Consiglio di classe del 27.05.2020	33
	b)Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d'Italiano	34
	ALLEGATI:	
	❖ SCHEDE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Allegato n° 1)	
	❖ PTOF- AREA DELLA DIDATTICA (Allegato n° 2)	
	❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 3)	
	❖ TESTI DELLE PROVE SIMULATE (Allegato n°4)	

PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L' Istituto d'Istruzione Superiore BOCCION/FERMI è un polo professionale polispecialistico (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi socio-sanitari: indirizzo Ottico ed Odontotecnico, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) che copre logisticamente l'area Sud della città, ma anche i centri vicini, e, grazie alla concentrazione degli indirizzi, è in grado di venire incontro alle esigenze delle famiglie coniugando la diversificazione formativa con l' opportunità di ottimizzare i tempi degli spostamenti.

Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano:

- la realizzazione di diverse esperienze di PCTO coerenti con la specificità dei suoi profili per un approccio più concreto con il mondo del lavoro e secondo quanto richiesto dalla riforma che sollecita un processo di apprendimento realizzato anche attraverso esperienze "dirette",
- il potenziamento dell'area professionalizzante per le classi 1[^], 2[^]e 3[^] finalizzato ad implementare le competenze specifiche dei vari indirizzi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) con il conseguimento della relativa qualifica professionale per le classi 3[^],
- il settore Socio-Sanitario diurno con l' articolazione Ottico e Odontotecnico,
- la sessione annuale di Abilitazione all'Esercizio dell'Arte sanitaria di Ottico e Odontotecnico,
- la presenza di due corsi serali di secondo livello per adulti nell'indirizzo Agricoltura e Sviluppo rurale e Socio-Sanitario, diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento citati e che forniscono una preparazione specifica, offrendo la possibilità di frequentare lezioni in orario pomeridiano/ serale con relativi vantaggi per coloro che hanno difficoltà a frequentare un corso scolastico antimeridiano,
- la quantità e la polivalenza dei laboratori informatici, di indirizzo e multimediali con numerose postazioni permettono a tutti gli studenti di svolgere le lezioni curriculari non solo nell'aula tradizionale, ma usufruendo di strumenti diversificati
- i numerosi P.O.N. e P.O.R., e alcune attività curriculari che vengono realizzate grazie anche all'ausilio dei nuovi "media,
- l'attenzione rivolta agli studenti diversamente abili,
- le procedure innovative per l'inclusione di alunni stranieri.

L'utenza scolastica è alquanto eterogenea per quanto attiene al contesto socio familiare; la presenza di un certo numero di studenti provenienti da ambienti disagiati sia sul piano economico che culturale orienta le scelte della scuola verso una particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

In considerazione di tale quadro ed in relazione alla tipologia specifica dei corsi di studio, la scuola ha elaborato un P.T.O.F. coerente, avendo cura di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale ed educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste dalla società moderna.

Parallelamente, dunque, al percorso didattico sono stati elaborati progetti ed attività diverse, molti dei quali in stretto contatto con il mondo del lavoro, il cui obiettivo è stato quello di fornire una migliore e adeguata conoscenza delle reali opportunità lavorative richieste dal mercato sia locale che nazionale.

A tale proposito sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con Enti locali, Università, associazioni e/o aziende private.

PROFILO PROFESSIONALE :

COMPETENZE	<p>La professione di odontotecnico è regolamentata dall'articolo 11 del Regio Decreto n. 1334/1928 e dagli articoli 140-142 del Regio Decreto n. 1265/19341, che lo definisce come professionista della arte ausiliaria delle professioni sanitarie che costruisce apparecchi di protesi dentaria, sulla base di modelli tratti dalle impronte fornite dai medici chirurghi abilitati all'esercizio dell'odontoiatria. Chi consegue il Diploma di Stato al termine del V anno di corso possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentarie, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.</p> <p>Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi Socio-sanitari Articolazione "<u>Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico</u>" è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;• Osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;• Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;• Aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore. <p>A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare le tecniche necessarie per realizzare tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;2. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica, dei materiali dentali per la realizzazione di un manufatto protesico;3. Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;7. Interagire con lo specialista odontoiatra.
DESTINAZIONE	<ul style="list-style-type: none">🏠 Laboratori odontotecnici come imprese autonome🏠 Strutture sanitarie odontoiatriche🏠 Enti pubblici con specifica specialistica Odontoiatria

**SBOCCHI
PROFESSIONALI**

Il Diplomato di Istruzione Professionale dell'Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari", nell'articolazione "*Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico*" potrà esercitare la propria attività in forma autonoma (impresa odontotecnica) o all'interno di una struttura sanitaria pubblica. Può inoltre esercitare attività didattica e di consulenza professionale, nonché esprimere pareri tecnici, su richiesta del perito medico legale, in ordine a manufatti protesici e ortodontici che devono essere conformi a standard qualitativi europei. Oltre alle attività specifiche in ambito socio-sanitario il diplomato, al termine del percorso formativo quinquennale, potrà partecipare a tutti i concorsi banditi dagli enti pubblici sia centrali che periferici per i quali è richiesto un Diploma di stato. Inoltre l'abilitazione alla professione di odontotecnico consente al neo-diplomato di inserirsi nel mondo del lavoro principalmente come:

- Titolare di laboratorio odontotecnico (avviamento di una propria impresa);
- Lavoratore abilitato dipendente di laboratorio odontotecnici (in strutture pubbliche e private);
- Dimostratore di prodotti dentali;
- Promotore alle vendite di prodotti merceologici dentali;
- Informatore scientifico di prodotti ed attrezzature innovative di laboratori odontotecnici;
- Collaboratore di riviste di settore.

Inoltre potrà

-accedere a corsi di specializzazione post-qualifica (da definire con gli enti interessati).

-accedere a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Scienze Biotecnologiche, Farmacia, Scienze Biologiche, o Corsi di laurea Triennali in Discipline Sanitarie come Igienista Dentale, Scienze Infermieristiche, Tecnico Di Radiologia, Fisioterapista, Dietologia, Tecnico di laboratorio di analisi fisico-chimiche.

QUADRO ORARIO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI

DISCIPLINE	Classe di concorso	ORE ANNUE				
		1° biennio		2° biennio		5 anno
		1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	50/A	132	132	132	132	132
Lingua inglese	346/A	99	99	99	99	99
Storia	50/A	66	66	66	66	66
Geografia generale ed economica	39/A-50/A-60/A	33				
Matematica	47/A 48/A 49/A	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	19/A	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	60/A	66	66			
Scienze motorie e sportive	29/A	66	66	66	66	66
RC o attività alternative		33	33	33	33	33
Totale ore		693	660	495	495	495
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo		396	396	561	561	561
Totale complessivo ore		1089	1056	1056	1056	1056

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO

Discipline	Classe di concorso	ORE ANNUE				
		Primo biennio		Secondo biennio		5 anno
		1	2	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)	38/A	66	66			
Scienze integrate (Chimica)	12/A 13/A	66	66			
Anatomia, Fisiologia, Igiene	40/A	66	66	66		
Gnatologia	40/A				66	99
Rappresentazione e Modellazione odontotecnica	23/A	66	66	132	132	
<i>di cui in compresenza</i>	13/C			132*	132*	
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria	19/A					66
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	13/C	132**	132**	231**	231**	264**
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	13/A			132	132*	132*
<i>di cui in compresenza</i>	24/C 13/C			66*	66*	66*
Ore totali		396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>				198*	198*	66*

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

**PARTE SECONDA
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

	ISCRITTI	INSERIMENTI	RITIRI	TRASFERIMENTI	AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Anno scolastico 2017-18	25	0	0	0	13 senza debito 10 con debito
Anno scolastico 2018-2019	23	0	2	0	11 senza debito 6 con debito
Anno scolastico 2019-2020	21	0	0	0	-----

ELENCO DOCENTI CLASSE 5 sez.D

DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità		
		3[^]	4[^]	5[^]
BARILLA DANIELA	DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA			X
CENA PATRIZIA	MATEMATICA			X
CURATOLA FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		X	X
FOTIA ELOISA	RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X
GIANESINI VANDA	SOSTEGNOI	X	X	X
GIOVE DELIA SAPIENZA	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	X	X	X
MARRARA ERMINIA GIUSEPPINA	STORIA, LINGUA LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
MESSINA GRAZIA	LINGUA INGLESE	X	X	X
MICALIZZI ANTONELLA FRANCESCA	GNATOLOGIA	X	X	X
RAFFA DOMENICO	COPRESENZA di SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO			X
ROMEO ANGELO	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA			X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 21 studenti (9 maschi e 12 femmine di cui 2 originarie del Marocco e 1 della Romania), tutti provenienti dalla precedente classe.

Sono presenti due alunni con PEI semplificato.

Alcuni sono pendolari (provengono da paesi limitrofi la città).

Da parte delle famiglie si è riscontrata partecipazione e condivisione con i docenti durante i cinque anni nel percorso di studio.

Il Consiglio di classe ha lavorato sinergicamente per sviluppare e potenziare valori di tipo culturale e sociale in rapporto agli obiettivi presenti nella programmazione di classe e alle proposte del Collegio Docenti.

La classe nel corso del quinquennio ha mantenuto un atteggiamento rispettoso del Regolamento d'Istituto e dell'Istituzione Scolastica, adottando atteggiamenti collaborativi anche con i compagni delle altre classi.

Un gruppo di alunne ha partecipato in modo costante, attento e costruttivo al dialogo educativo proposto dai singoli docenti, mostrandosi sempre disponibili a tutte le proposte di approfondimento o di attività extracurricolari, interessate e in possesso di senso di responsabilità e impegno nello studio.

In particolare un'alunna è stata premiata al Concorso Annuale bandito dall'AIDO per la presentazione di un lavoro originale sulla donazione degli organi.

Il resto della classe anche se non ha mostrato sistematicità nello studio, è stata recettiva per le attività extracurricolari, per la partecipazione a PON, agli Open Day organizzati annualmente dall'Istituto per l'Orientamento. Tutti gli studenti hanno partecipato con interesse al Progetto Ortodonzia, che si è articolato nel III e IV anno, e nel quale sono stati seguiti soprattutto per acquisire manualità e capacità esecutive dall'esperto tecnico ortodonzista, Sig. Luigi Novello.

La frequenza, regolare per molti, per altri non è risultata costante e a questi ultimi in particolare, il Consiglio di classe ha richiesto motivate giustificazioni.

Rispetto ai livelli delle competenze apprese si possono distinguere: un gruppo limitato di alunne dimostra livelli consapevoli di padronanza delle competenze, la maggior parte della classe ha un livello sufficiente, un piccolo gruppo di alunni, infine, da prova di competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione.

Il metodo di lavoro è stato attuato dai docenti in maniera laboratoriale e creativa, consentendo l'acquisizione di un efficace metodo di studio e di lavoro, adottando strategie e metodi adattati alle singole situazioni.

Relativamente ai due alunni con PEI semplificato, l'azione didattico-educativa è stata svolta in sinergia con l'insegnante di sostegno. Pertanto, per garantire loro le condizioni più favorevoli per lo svolgimento delle varie prove d'esame, si propone la presenza della suddetta docente.

In generale, corretti e rispettosi sono stati i rapporti con i docenti.

Non si sono verificati particolari problemi sul piano disciplinare.

Nella DAD quasi tutti gli alunni hanno risposto in modo positivo in termini di frequenza, puntualità e partecipazione. Sono state risolte le varie criticità per ognuno di loro legate alla difficoltà di collegamento o di mancanza di dispositivi. E sono state adoperate anche soluzioni di continuità didattica tramite email o con la consultazione della Bacheca del sistema Argo Didup o con l'uso di WhatsApp.

PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali ha come finalità:

- la crescita educativa, culturale e professionale di ogni studente che consenta di assemblare in un unico sapere la varietà dei saperi con lo scopo di sollecitare a motivazioni più concrete,
- lo sviluppo di una personale capacità di giudizio,
- l'attuazione del senso di responsabilità della persona

In continuità con il Primo ciclo, lo studente, attraverso gli obiettivi trasversali delle singole discipline, effettua il proprio percorso con un continuo arricchimento di conoscenze e abilità che lo portano all'acquisizione di competenze fondamentali per la crescita della propria personalità come individuo, cittadino e lavoratore.

Nello specifico ambito dell'Istituto professionale Boccioni Fermi di Reggio Calabria, alla solida preparazione sul piano della cultura generale, si coniuga un costante arricchimento dello specifico settore che porta il giovane a comprendere i meccanismi produttivi, i sistemi economici locali, nazionali e i loro riflessi in ambito europeo, con continue simulazioni di situazioni operative reali. La presenza consistente delle discipline dell'area d'indirizzo sin dal primo anno si realizza con metodologie di tipo laboratoriale che consentono uno sviluppo iniziale e un graduale incremento nel corso del quinquennio delle competenze del settore specifico.

Grazie al PCTO queste valenze si accrescono attraverso il confronto con il mondo del lavoro, portando il giovane ad essere consapevole e sicuro delle proprie future scelte sia per la prosecuzione degli studi sia per l'inserimento nella realtà produttiva.

Tenendo presente quanto indicato dal PECUP, si è proceduto ad organizzare il piano di lavoro per ogni Consiglio di classe e le programmazioni delle singole discipline, attraverso periodiche riunioni dei Dipartimenti Disciplinari.

Coerentemente all'attività programmatica prevista ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc..) anche mediante la decodifica di mappe, di schemi, di grafici, di tabelle ecc...

Sono stati, altresì, attuati interventi curriculari finalizzati al superamento delle carenze disciplinari emerse fino al mese di febbraio con

- pause didattiche,
- attività operative in classe con il diretto coinvolgimento degli alunni anche attraverso lavori di gruppo
- potenziamento attività di scrittura in riferimento alle diverse tipologie di prima prova d'Esami di Stato
- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base periodica attività di revisione e fissazione del programma svolto.

Dal 4 marzo, a seguito della situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19, si è attivata la Didattica a Distanza, prevedendo

1. Rimodulazione della programmazione
2. Videolezioni/videoconferenze organizzate da ciascun docente su piattaforma GSuite

3. Utilizzo della Bachecca Argo DIDUP

4. Utilizzo di opportune forme di comunicazione con gli allievi per la realizzazione di una didattica individualizzata, individuati dai singoli docenti

Nell'ambito dei percorsi didattici, ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc.).

La realizzazione di tali percorsi ha perseguito, tra l'altro, i seguenti obiettivi: decodifica di mappe, schemi, grafici, tabelle ecc..

Sul piano valutativo per il primo quadrimestre sono stati adottati criteri e tabelle tassonomiche approvati dal Collegio dei docenti e le prove di verifica si sono svolte affiancando alle metodologie tradizionali quelle previste dal nuovo regolamento sugli esami di stato. Sempre in questo senso le strategie didattiche adottate hanno mirato alla conquista dei saperi essenziali delle varie discipline in una prospettiva di sviluppo di conoscenze e abilità.

Per la valutazione del periodo con DAD si sono adoperate Griglia di Valutazione del Comportamento e Griglia di Valutazione Formativa secondo quanto stabilito dalle norme ministeriali.

Per aiutare i discenti ad affrontare l'esame con tranquillità e consapevolezza sono state effettuate simulazioni della prima, della seconda prova e del colloquio con le modalità indicate in una specifica sezione successiva.

Sono state, inoltre, progettate, in sinergia con i piani di studio ed il percorso formativo degli alunni, attività collaterali, integrative e complementari (proiezioni, visite, ecc.) dettagliate, anche queste, nelle sezioni successive del presente documento.

Per quanto riguarda, invece, il percorso di PCTO, la classe ha svolto attività coerenti con quanto programmato (*per* il dettaglio si rimanda alla parte sesta del presente documento).

PARTE TERZA PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Per il dettaglio relativo alle singole discipline,
si rimanda all'allegato n. 3: SCHEDE DISCIPLINARI**

OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI E COGNITIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI
FORMATIVI
<ul style="list-style-type: none">- Fornire opportunità e strumenti che consentano l'affermazione delle capacità e della personalità di tutti gli alunni- Favorire negli alunni l'acquisizione di un'identità personale e sociale, sviluppando la loro attitudine a partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività.- Promuovere la crescita individuale degli alunni sul piano:<ul style="list-style-type: none">- dell'autonomia e di un maturo senso di responsabilità;- della puntualità nell'assolvimento di compiti ed impegni diversi;- del rispetto delle regole e dell'Istituzione scolastica;- del confronto, del rispetto delle opinioni altrui, della condivisione di soluzioni comuni;- del rispetto del proprio ruolo professionale.



OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI		
COGNITIVI		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere i contenuti delle singole discipline e iniziare a cogliere l'interazione tra i diversi ambiti del sapere.</p> <p>Conoscere comportamenti, procedure anche d'igiene e sicurezza declinazione delle attrezzature e delle procedure di tutte le protesi dentali eseguite in conformità Ce 93/42</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di gruppo di lavoro più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di ambito sanitario</p> <p>Iniziare a formulare giudizi autonomi, fondati sull'analisi dei fatti e sullo scambio dialettico</p>	<p>Saper comunicare in modo semplice, ma con sicurezza e correttezza sia nell'ambito della quotidianità, che in aree volte all'ampliamento degli orizzonti culturali.</p> <p>Usare un lessico di base relativo alla professione.</p> <p>Accrescere la propria competenza tecnica sapendosi rapportare in modo corretto a compagni, docenti e altri soggetti</p>	<p>Condurre in modo chiaro, logicamente e concettualmente ordinato la comunicazione, con efficace riutilizzo del lessico specifico</p> <p>Saper leggere organicamente le conoscenze acquisite in funzione della costruzione di manufatti</p> <p>Condurre in modo chiaro, logicamente e concettualmente ordinato la comunicazione, con efficace riutilizzo del lessico specifico</p> <p>Interagire con l'odontoiatra in merito alla corretta scelta dei materiali e alla progettazione della protesi</p> <p>Fare uso dei materiali a disposizione e risolvere nuovi problemi in autonomia operativa.</p> <p>Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche, tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>

<p>Percorso pluridisciplinare</p>	<p>L'Estetica intesa come fare apparire il proprio essere</p>
<p>OBIETTIVI TRASVERSALI</p>	<p>Conoscenze Conoscere i canoni estetici utilizzati nelle ricostruzioni protesiche Conoscere afferenze letterarie il concetto di estetica</p> <p>Abilità Utilizzare le conoscenze per operare collegamenti. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di chimica, scienze dei materiali dentali e laboratorio odontotecnico, per la realizzazione di un manufatto protesico che soddisfi innanzitutto l'estetica Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni</p> <p>Competenze Scegliere il tipo di materiale, il colore e il tipo di denti in funzione delle caratteristiche del paziente Relazionare in modo corretto e con termini tecnici-scientifici Applicare tutte le norme di sicurezza</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Italiano-Storia Diritto Inglese Scienze dei materiali dentali Esercitazioni pratiche di laboratorio Gnatologia</p>
<p>CONTENUTI</p>	<p>Italiano-Storia: Nuove mode per donne nuove. L'attualità: tatuaggi, l'esibizione del corpo Diritto: Normativa in materia di Igiene e sicurezza sul luogo di lavoro. E In particolare nell'ambito del laboratorio ortodontico. Inglese: metal free crowns – Resin composites. Scienze dei materiali dentali: Il Colore, le resine. Esercitazioni pratiche di laboratorio: Scelta del colore, le resine, forma dei denti, modellazione ganci Gnatologia: Protesi fissa- Protesi scheletrata-Protesi totale</p>
<p>METODI E STRUMENTI</p>	<p>Lezioni di presentazione e di sintesi Lezioni interattive Esercitazioni in laboratorio odontotecnico Libro di testo Schemi, mappe, grafici, tabelle Appunti</p>
<p>VERIFICHE</p>	<p>Interrogazioni brevi Interrogazioni lunghe Esercizi Prove strutturate e/o semistrutturate Esercitazioni di laboratorio</p>

<p>Percorso pluridisciplinare</p>	<p>LA FIDUCIA NEL PROGRESSO</p>
<p>OBIETTIVI TRASVERSALI</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Conoscere le tecniche e i materiali innovativi nelle ricostruzioni protesiche Conoscere afferenze letterarie e storiche sulla rivoluzione industriale</p> <p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Utilizzare le conoscenze per operare collegamenti. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di scienze dei materiali, di chimica e di laboratorio per la realizzazione di una tecnica protesica innovativa Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni</p> <p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con l'odontoiatra Relazionare in modo corretto e con termini tecnici-scientifici Applicare tutte le norme di sicurezza</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Italiano Storia Diritto Inglese Scienze dei materiali dentali Esercitazioni pratiche di laboratorio Gnatologia</p>
<p>CONTENUTI</p>	<p>Italiano-Storia: Gli anni della terza rivoluzione industriale: il grande progresso delle biotecnologie Diritto: Inquadramento dell'odontotecnico sub imprenditore artigiano oltre che come operatore sanitario Inglese: Titanium and Zirconia, CAD/CAM. Scienze dei materiali dentali: Utilizzo dei materiali per la tecnica CAD-CAM Esercitazioni pratiche di laboratorio: Progettazione e lavorazione con la tecnica CAD-CAM Gnatologia: Impianti dentari</p>
<p>METODI E STRUMENTI</p>	<p>Lezioni di presentazione e di sintesi Lezioni interattive Esercitazioni in laboratorio odontotecnico Libro di testo Schemi, mappe, grafici, tabelle Appunti</p>
<p>VERIFICHE</p>	<p>Interrogazioni brevi Interrogazioni lunghe Esercizi Prove strutturate e/o semistrutturate Esercitazioni di laboratorio</p>

<p>Percorso pluridisciplinare</p>	<p>Semplicità e forza dell'innovazione: due concetti attuali del vivere umano</p>
<p>OBIETTIVI TRASVERSALI</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Conoscere la tecnica ortodontica applicata ai diversi casi clinici Conoscere i diversi materiali utilizzati in laboratorio Conoscere afferenze letterarie e storiche</p> <p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Utilizzare le conoscenze per operare collegamenti. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di scienze dei materiali, di chimica e di laboratorio, per la realizzazione di una tecnica protesica innovativa Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni</p> <p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con l'odontoiatra Relazionare in modo corretto e con termini tecnici-scientifici Applicare tutte le norme di sicurezza</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Italiano Storia Diritto Inglese Scienze dei materiali dentali Esercitazioni pratiche di laboratorio Gnatologia</p>
<p>CONTENUTI</p>	<p>Italiano-Storia: Il ruolo del "made in Italy": semplicità, originalità, creatività, artigianalità. Diritto: La certificazione dei manufatti protesici su misura e non -certificazione CE Inglese: dental implants – Orthodontic treatment with progressive aligners Scienze dei materiali dentali: La polimerizzazione e la proprietà biologiche. Esercitazioni pratiche di laboratorio: Utilizzo dei vari tipi di resine per realizzare dispositivi protesici Gnatologia Ortodonzia</p>
<p>METODI E STRUMENTI</p>	<p>Lezioni di presentazione e di sintesi Lezioni interattive Esercitazioni in laboratorio odontotecnico Libro di testo Schemi, mappe, grafici, tabelle Appunti</p>
<p>VERIFICHE</p>	<p>Interrogazioni brevi Interrogazioni lunghe Esercizi Prove strutturate e/o semistrutturate Esercitazioni di laboratorio</p>

PARTE QUARTA
- METODOLOGIA, MATERIALI E STRUMENTI

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

a) APPROCCI DIDATTICI

- Strutturazione del programma per moduli e per unità didattiche
- Trattazione degli argomenti dalle nozioni più semplici a quelle più complesse
- Coinvolgimento diretto degli allievi
- Informazioni sulla programmazione disciplinare e sul progetto educativo

b) TIPOLOGIA ATTIVITA'

- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo
- Dibattiti
- Ricerche
- Simulazioni

c) MODALITA' DI LAVORO

- Lezione/applicazione
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Bachecca Argo DIDUP
- piattaforma GSuite
- Videoconferenze
- Videolezioni
- tutorial
- Webinair su specifici argomenti d'indirizzo

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Libri di Testo
- supporti informatici
- Schemi e appunti
- Fotocopie
- Sintesi
- Documenti di approfondimento
- Mappe concettuali
- Ricerche su siti di settore

**PARTE QUINTA
VERIFICA E VALUTAZIONE**

I Dipartimenti hanno redatto Rubriche di valutazione con esplicitate per ogni indirizzo le competenze e i livelli di valutazione (allegate al PTOF).

VERIFICHE

TIPOLOGIA
Verifiche orali
Tema - Prove scritte (tipologia A)
Relazione Tema - Composizione scritta (Analisi di testo – Saggio breve – Articolo giornale – Relazione)
Prova strutturata e/o semistrutturata
Problemi - Casi pratici e professionali - Esercizi

VERIFICHE con DAD dal 05.03.2020

TIPOLOGIA
Verifiche orali
Esercitazioni individuali e di gruppo
Problemi - Casi pratici e professionali - Esercizi

VALUTAZIONE ORALE I QUADRIMESTRE

CRITERI

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe, la valutazione orale è stata riferita ai seguenti indicatori:

- Profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità, capacità)
- Impegno
- Partecipazione
- Progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno

Corrispondenza tra voti e livelli:

1-2	Nullo
3	Scarso
4	Insufficiente
5	Mediocre
6	Sufficiente
7	Discreto
8	Buono
9	Ottimo
10	Eccellente

PER QUANTO RIGUARDA LA VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE SI FA RIFERIMENTO ALL'ALLEGATO AL PTOF -AREA DELLA DIDATTICA (allegato n.2)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA (DAD)

LIVELLO DI PREPARAZIONE VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	PARTECIPAZIONE INTERESSE
NULO 1-2	L'alunno/a non possiede nessuna conoscenza e la sua espressione è gravemente errata.	L'alunno/a non riesce ad orientarsi né è in grado di affrontare i diversi compiti.	L'alunno/a rifiuta gli incarichi affidati senza addurre motivazione.	L'alunno/a non partecipa mai all'attività didattica, né prende visione dei materiali assegnati.
SCARSO 3	L'alunno/a possiede conoscenze molto lacunose. La sua espressione è disorganica.	L'alunno/a effettua analisi errate e non trova soluzioni a semplici problemi.	L'alunno/a, anche se guidato, è disorientato nell'applicare le minime conoscenze.	L'alunno/a non condivide e non prende visione delle attività proposte durante le videolezioni.
INSUFF. 4	L'alunno/a ha conoscenze incomplete e adopera termini imprecisi.	L'alunno/a compie analisi incerte, sintesi dubbiose e incoerenti soluzioni di semplici problemi, anche se guidato.	L'alunno/a, anche se guidato, applica le conoscenze minime con errori grossolani.	L'alunno/a è presente in modo saltuario alle videolezioni, prende visione delle attività proposte ma non apporta contributi personali.
MEDIOCRE 5	L'alunno/a ha conoscenze modeste che espone in forma non sempre logica e, se guidato, migliora la performance.	L'alunno/a risolve in modo limitato problemi relativi ad argomenti essenziali; è superficiale nella sintesi.	L'alunno/a applica le conoscenze minime in modo limitato e con qualche imprecisione nel metodo.	L'alunno/a partecipa in modo poco attivo e richiede la guida del docente per apportare contributi personali.
SUFFICIENTE 6	L'alunno/a possiede conoscenze essenziali che espone validamente in modo chiaro.	L'alunno/a analizza in modo corretto. È in grado di individuare idonee procedure.	L'alunno/a applica le conoscenze minime in modo autonomo, con qualche imprecisione.	L'alunno/a è partecipe con una regolare ma limitata interazione.
DISCRETO 7	L'alunno/a ha conoscenze appropriate ed esposizione corretta.	L'alunno/a compie analisi corrette, coglie i concetti chiave e si impegna autonomamente nella soluzione dei problemi.	L'alunno/a applica le conoscenze acquisite in modo personale nel rispetto di tempi e di ruoli.	L'alunno/a partecipa regolarmente all'attività didattica, collaborando in modo proficuo nella conduzione delle videolezioni.
BUONO 8	L'alunno/a possiede conoscenze complete, è in grado di effettuare approfondimenti in modo autonomo, con espressioni corrette e adeguate.	L'alunno/a gestisce in modo autonomo le conoscenze e fornisce soluzioni corrette rispetto a problemi complessi.	L'alunno/a applica le conoscenze con metodo, con precisione e in modo flessibile rispetto al caso affrontato.	L'alunno/a partecipa con una valida interazione, propone continui approfondimenti, collabora positivamente con il docente nella conduzione delle videolezioni.
OTTIMO 9	L'alunno/a ha conoscenze complete, coordinate e approfondite e l'esposizione risulta accurata, precisa e fluida.	L'alunno/a lavora in modo autonomo, produce in modo autonomo connessioni precise, utilizza procedure logiche e chiare.	L'alunno/a applica le conoscenze autonomamente e in modo produttivo rispetto a problemi complessi con senso di organizzazione.	L'alunno/a partecipa assiduamente all'azione didattica, anche con approfondimenti personali. Ha capacità di rielaborazione particolarmente significativa.
ECCELLENTE 10	L'alunno/a possiede conoscenze approfondite, ricercate e critiche. L'esposizione è scorrevole, organica e lessicalmente rilevante.	L'alunno/a è valente, accorto e ingegnoso nella soluzione di problemi complessi, e possiede un grado di autonomia elevato.	L'alunno/a utilizza le conoscenze per la soluzione di problemi complessi. Applica tecniche appropriate, opera con grande precisione, è originale e condivide le proprie risorse organizzative con il gruppo classe.	L'alunno/a partecipa con assiduità all'azione didattica, è propositivo, collaborativo e produce un'interazione produttiva. Ha capacità di entusiasmare i compagni.

VOTO PROPOSTO .../10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (DAD)

	FREQUENZA E PUNTUALITA'	PARTECIPAZIONE	ORGANIZZAZIONE NELLO STUDIO	CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA
6	L'alunno/a non rispetta l'impegno di frequenza e puntualità	L'alunno/a non partecipa né si mostra disponibile alle sollecitazioni per un confronto	L'alunno/a non rispetta né tempi né consegne delle attività didattiche	L'alunno/a non si relaziona né con il docente né i compagni
7	L'alunno/a dimostra scarso impegno nel rispetto di frequenza e puntualità	L'alunno/a partecipa in modo passivo e solo se sollecitato, è disponibile al rispetto dei punti di vista e dei ruoli	L'alunno/a assolve con difficoltà le attività didattiche, ha necessità di stimolo da parte del docente per il rispetto dei tempi delle consegne	L'alunno/a presenta difficoltà nel rispettare i turni di parola, interviene in modo inopportuno nel dialogo con il docente e i compagni
8	L'alunno/a rispetta frequenza e puntualità	L'alunno/a partecipa in modo complessivamente collaborativo e parzialmente si confronta rispettando ruoli e punti di vista	L'alunno/a assolve in modo complessivamente adeguato le attività didattiche e generalmente rispetta tempi e consegne	L'alunno/a si relaziona in modo corretto, ma a volte è distratto, per cui interviene non sempre nel momento opportuno
9	L'alunno/a ha assiduità nella frequenza e nella puntualità	L'alunno/a partecipa con una valida interazione ed è disponibile nel confronto con il docente e con i compagni	L'alunno/a assolve in modo regolare alle attività didattiche e rispetta tempi e consegne	L'alunno/a rispetta i turni di parola, è in grado di intervenire in tempi corretti e si confronta positivamente con il docente e i compagni
10	L'alunno/a frequenta con continuità e diligenza ed è molto attento/a al rispetto della puntualità	L'alunno/a ha capacità di interazione costruttiva e collaborativa. Rispetta ruoli e punti di vista. Partecipa a tutte le attività con entusiasmo e con proposte originali	L'alunno/a in modo produttivo assolve le attività didattiche e rispetta con attenzione e sollecitudine tempi e consegne	L'alunno/a rispetta con ordine i turni di parola, gestisce in modo corretto i propri interventi, dialoga con rispetto dei ruoli.

VOTO PROPOSTO: media dei singoli indicatori, (somma dei voti riportati nei singoli indicatori, arrotondando all'unità intera superiore i decimali superiori al cinque.)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA.....

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Criteria

- Profitto: determina la banda di oscillazione del credito.
- Per l'attribuzione del credito scolastico sono stati individuati indicatori e descrittori secondo norma; ad ognuno di essi sono stati, altresì, fatti corrispondere dei sottopunti per potere definire l'attribuzione del punteggio corrispondente alla banda di oscillazione come da tabelle sottostanti.

SCHEDA VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Classe 3[^] _____ Anno Scol. 2017/18

Alunno: _____

Media Voti: _____

Indicatore	Punti	
FREQUENZA		
75 – 79 %	0	
80 – 85 %	1	
86 – 90 %	2	
91 – 100 %	3	
Indicatore	Punti	
INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO EDUCATIVO		
Incostante	1	
Adeguato	2	
Costante	3	
Serio	4	
Indicatore	Punti	
ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE		
Nessuna	0	
Superficiale	1	
Costante e costruttiva	2	
Costruttiva e creativa	3	
Indicatore	Punti	
ESPERIENZE FORMATIVE REALIZZATE AL DI FUORI DELLA SCUOLA		
Nessuno	0	
Appena coerente	1	
Pienamente coerente	2	
Indicatore	Punti	
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO		
Scarso	0	
Insufficiente	1	
Sufficiente	2	
Discreto/Buono	3	
Ottimo/Eccellente	4	
Totale punti assegnati		

Tabella Ripartizione Punti Totalizzati		
Media Voti	Min.	Max.
	1 - 8	9 - 16
M < 6	–	–
M = 6	7	8
6 < M ≤ 7	8	9
7 < M ≤ 8	9	10
8 < M ≤ 9	10	11
9 < M ≤ 10	11	12

N. B.: premesso che l'oscillazione di banda si attesta prevalentemente sullo scarto di un punto, la ripartizione ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- valorizzazione del percorso didattico e formativo degli alunni;
- qualificazione del merito.

SCHEMA VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Alunno: _____

Classe 4[^] _____ Anno Scol. 2018/19

Media Voti: _____

Indicatore	Punti	
FREQUENZA		
75 – 79 %	0	
80 – 85 %	1	
86 – 90 %	2	
91 – 100 %	3	
Indicatore	Punti	
INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO EDUCATIVO		
Incostante	1	
Adeguato	2	
Costante	3	
Serio	4	
Indicatore	Punti	
ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE		
Nessuna	0	
Superficiale	1	
Costante e costruttiva	2	
Costruttiva e creativa	3	
Indicatore	Punti	
ESPERIENZE FORMATIVE REALIZZATE AL DI FUORI DELLA SCUOLA		
Nessuno	0	
Appena coerente	1	
Pienamente coerente	2	
Indicatore	Punti	
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO		
Scarso	0	
Insufficiente	1	
Sufficiente	2	
Discreto/Buono	3	
Ottimo/Eccellente	4	
Totale punti assegnati		

Credito A.S. 2017/18	convertito	
Credito A. S. 2018/2019		
Integrazione		
Totale Credito		

Tabella Ripartizione Punti Totalizzati		
Media Voti	Min.	Max.
	1 - 8	9 - 16
$M < 6$	–	–
$M = 6$	8	9
$6 < M \leq 7$	9	10
$7 < M \leq 8$	10	11
$8 < M \leq 9$	11	12
$9 < M \leq 10$	12	13

N. B.: premesso che l'oscillazione di banda si attesta prevalentemente sullo scarto di un punto, la ripartizione ha tenuto conto dei seguenti criteri:
 -valorizzazione del percorso didattico e formativo degli alunni;
 - qualificazione del merito.

SCHEDA VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO - A.S. 2019-20

Classe 5[^] _____ Anno Scol. 2019/20

Alunno/a: _____

Media Voti: _____

Indicatore		Punti
FREQUENZA fino al 04/03/2020		
75 – 79 %	0	
80 – 85 %	1	
86 – 90 %	2	
91 – 100 %	3	
Indicatore		Punti
INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO EDUCATIVO IN PRESENZA E DIDATTICA A DISTANZA		
Incostante	1	
Adeguato	2	
Costante	3	
Serio	4	
Indicatore		Punti
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE		
Nessuna	0	
Superficiale	1	
Costante e costruttiva	2	
Costruttiva e creativa	3	
Indicatore		Punti
ESPERIENZE FORMATIVE REALIZZATE AL DI FUORI DELLA SCUOLA		
Nessuna	0	
Appena coerente con PTOF	1	
Pienamente coerente con PTOF	2	
Indicatore		Punti
PARTECIPAZIONE AI P.C.T.O.		
Scarsa	0	
Insufficiente	1	
Sufficiente	2	
Discreta/Buona	3	
Ottima/Eccellente	4	
Totale punti assegnati		

Credito A.S. 2017/18	Convertito con "nuova tabella All. A - O.M. n.10 del 07/05/2020"	
Credito A.S. 2018/19	Convertito con "nuova tabella All. A - O.M. n.10 del 07/05/2020"	
Credito A. S. 2019/20	Convertito con "nuova tabella All. A - O.M. n.10 del 07/05/2020"	
Integrazione		
Totale Credito		

Ripartizione punti totalizzati con "nuova tabella All. A - O.M. n.10 del 07/05/2020" VALIDA PER LE CLASSI V A.S.2019-20		
Media Voti	Min.	Max.
	1 - 8	9 - 16
M < 5	9	10
5 ≤ M < 6	11	12
M = 6	13	14
6 < M ≤ 7	15	16
7 < M ≤ 8	17	18
8 < M ≤ 9	19	20
9 < M ≤ 10	21	22

N. B.:

- premessi che l'oscillazione di banda si attesta sullo scarto di un punto, la ripartizione ha tenuto conto dei seguenti criteri:
- valorizzazione del percorso didattico e formativo degli alunni;
 - qualificazione del merito.

PARTE SESTA
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO (Alternanza Scuola-lavoro)

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(PCTO): Indirizzo: Odontotecnico



DOCENTE TUTOR: prof.ssa Antonella Francesca Micalizzi

TITOLO : Imparando.....lavoriamo

PREMESSA

L'attività di PCTO è stata programmata secondo criteri di continuità nel triennio.; ciò ha permesso di arricchire il curriculum vitae degli allievi con una certificazione di competenze spendibili in ambiti diversi.

<p>DESCRIZIONE DEL PERCORSO</p>	<p>L'attività di PCTO è stata un'esperienza vissuta positivamente da tutti gli studenti che, malgrado dovessero effettuare 210 ore come da recente normativa ministeriale, singolarmente, in ore extrascolastiche e alcuni anche d'estate, hanno effettuato un numero maggiore di ore con interesse l'attività di tirocinio. Tutti sono partiti dalla consapevolezza che tale percorso li avrebbe aiutati nel loro ambito.</p> <p>Il percorso ha focalizzato l'attenzione e il lavoro di orientamento su una competenza trasversale: Lavorare in gruppo per costruire manufatti protesici dentali: per le classi III, IV, Senso di iniziativa ed Imprenditorialità: per la classe V.</p> <p>Le ore di PCTO sono state ripartite tra ore svolte a scuola e ore svolte fuori presso i laboratori odontotecnici, aziende e stage nazionali.</p> <p>La collocazione degli studenti è stata effettuata tenendo conto dell'indirizzo di studio, delle competenze e conoscenze richieste dei laboratori odontotecnici e ove possibile della vicinanza al comune di residenza.</p> <p>È stata stipulata la Convenzione tra i titolari di laboratori odontotecnici e l'Istituto. Le famiglie e gli alunni hanno sottoscritto il Patto Formativo per la condivisione del percorso di stage. Il monitoraggio sull'andamento dell'esperienza è stato effettuato in itinere tra i tutor aziendali e la tutor scolastica.</p> <p>Per il terzo e quarto anno le ore a scuola sono state svolte dai docenti curricolari così ripartite: Realizzazione del curriculum; Gestione Foglio Excell; Modellazione di elementi dentali; Elementi di primo soccorso; Malattie infettive; Corso sulla Sicurezza.</p> <p>La classe ha partecipato nel III e IV anno al Corso di Ortodonzia "Progettazione ed esecuzione di un apparecchio ortodontico mobile",svolto dall'esperto: Novello Luigi, con il patrocinio della Commissione Odontoiatri di R.C., l'Ordine dei Medici e Odontoiatri di R.C. e la Commissione Politiche Giovanili di R.C. conseguendo il relativo attestato e realizzando singolarmente in modo ottimale l'apparecchio ortodontico. Alcuni alunni hanno partecipato all'Orientamento e all'Open Day della scuola.</p> <p>Per il quarto anno alcuni studenti hanno effettuato il PON "Occhio alla bocca" che ha previsto 120 ore di attività di laboratorio su tematiche innovativa come il CAD CAM. Alcuni alunni hanno iniziato anche un percorso di Volontariato presso Associazioni cittadine. A febbraio 2020 la classe ha fatto parte dell'organizzazione del seminario "Ruolo dell'odontotecnico secondo le attuali normative", in occasione del quale ci sono stati interventi di: prof. Riccardo</p>
--	---

	Nucera, docente di Gnatologia presso l'Università di Messina, Facoltà di Odontoiatria, dott. Filippo Frattima, Presidente della Commissione Odontoiatri dell'ordine dei Medici di Reggio Calabria, il dott. Carlo Nava, Dirigente Medico ASP Reggio Calabria, la dott.ssa Anna Nucera, Assessore alla P.I della Città Metropolitana, dott. Edoardo Lamberti Castronuovo, Assessore Metropolitano, il dott. Giuseppe Sgrò, Odontoiatra. Gli studenti hanno effettuato il loro intervento, producendo un Power Point dimostrativo dell'esperienza di PCTO.
OBIETTIVI	<p>-Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei alla professione di odontotecnico.</p> <p>-Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove.</p> <p>-Applicazione delle conoscenze e competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico.</p> <p>-Conoscenza del territorio e delle istituzioni in esso presenti.</p> <p>-Approfondimento e applicazione della legislazione vigente in materia della sicurezza sul lavoro e legalità.</p> <p>-Realizzazione di manufatti protesici dentali mobili sia parziali che totali su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.</p> <p>-Individuazione sul modello delle parti anatomiche indispensabili per la costruzione dei manufatti sia preprotesici che protesici</p> <p>-Conoscenza delle proprietà dei materiali utilizzati (Conoscere l'anatomia e la morfologia dei denti</p> <p>-Capacità di leggere una prescrizione medica</p> <p>-Capacità essere in grado di compilare una scheda progetto e il certificato di conformità degli ausili nel rispetto della prescrizione e delle norme vigenti</p>
ENTI E SOGGETTI COINVOLTI	Laboratori Odontotecnici di Reggio Calabria e dintorni. Associazioni di volontariato. Esperti del settore odontotecnico
METODOLOGIE	<p>La metodologia privilegiata è stata quella pratico-operativa finalizzata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verificare e migliorare le proprie competenze mediante un'esperienza lavorativa in ambiente protetto; - mettere alla prova e verificare le proprie attitudini. <p>L'attività sul piano metodologico è stata così articolata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Illustrazione</i> dei compiti e della specificità del settore Odontotecnico 2) <i>Applicazione</i> di quanto appreso nel percorso didattico mediante attività presso i laboratori odontotecnici, in aziende del settore a scuola: Learning by doing; Business game; Problem solving.
COMPETENZE	<p>Le competenze acquisite saranno certificate e allegate alla documentazione che il C.d.c predisporrà per la Commissione degli Esami di Stato.</p> <p>Si sono implementate con</p> <ul style="list-style-type: none">  conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, abilità cognitive idonee per risolvere problemi,  il sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue,  l'assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

PARTE SETTIMA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati incontri, seminari, visite guidate ed uscite didattiche finalizzate alla realizzazione del percorso di Cittadinanza e Costituzione.

Tutti i docenti, ed in particolare quelli dell'area generale e di indirizzo, hanno condiviso nelle loro programmazioni l'obiettivo fondamentale di sviluppare nei nostri studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Punto di partenza è stato il presupposto che la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

A tal fine sono state programmate e realizzate le seguenti attività attenzionate nei percorsi specifici "A-ndrangheta" e "Nessuno si salva da solo: percorso di educazione al volontariato e alla solidarietà". Durante la DAD, si è effettuato un altro percorso : "Covid19: non solo virus": Tutti e tre i percorsi hanno come riferimento le competenze chiave previste dal PTOF.

Anni scolastici 2017- 2018 e 2018-2019	
	Incontri di approfondimento
Incontro con le Forze Armate	Legalità
AVIS incontro informativo e donazione sangue	Solidarietà
Economia solidale- Altraeconomia	Educazione economica
Incontri con le suore missionarie francescane e varie associazioni di volontariato	Volontariato
Educazione economica personale-Altraeconomia	Educazione economica
Incontri con il nutrizionista	Educazione alla salute Percorso Benessere
Io e l'altro.....	Volontariato: Save the Children
Proiezione film " Liberi di scegliere" (Associazione Libera)	Legalità
Incontro con i Carabinieri: alcool e suo riflesso sulla guida-uso sostanze stupefacenti-ludopatia	Legalità
Incontro a Palazzo Alvaro " Sos assistenza alle vittime di violenze di genere"	Legalità
Incontro dibattito sul film proiettato "Liberi di scegliere" Associazione "Libera"+ testimonianza "figlio di mafiosi allontanato dalla propria famiglia")	Legalità
Incontro Carabinieri N.O.E.	Rispetto dell'ambiente e legalità
Guardia Costiera	Legalità
Conferenza: Sicurezza e legalità-Regione Calabria	Legalità
Incontro con referenti dell'ITS	Orientamento
Attività laboratoriale di gruppi di imprenditori reggini- con Arcidiocesi Reggio -Bova	"Cerco il lavoro che mi invento
Corpo Militare Croce Rossa	Legalità
Associazione Volontariato e Centro Ascolto Ariel	Solidarietà

Anno scolastico 2019-2020	
	Incontri di approfondimento
Partecipazione Salone Orientamento Incontro “Corsi universitari ad indirizzo medico-sanitario”	Orientamento in uscita
Progetto ‘A-ndrangheta : Violenza di Genere- Violenza su minori- Bullismo e Cyberbullismo- Tossicodipendenze- con la Questura di RC	Legalità
Preparazione alla Donazione del sangue-AVIS	Educazione alla salute, Solidarietà e senso civico
Incontro Competenze – AICA RC	Uso corretto degli strumenti digitali
Guido Piano-Polizia Municipale	Educazione stradale
Liberi di scegliere -Associazione Agape	Legalità: Reinserimento dei figli di mafia
Malattie sessualmente trasmesse-Ass.Attendiamoci Onlus	Educazione alla salute
Le nuove dipendenze- Ce.Re.So	Educazione alla salute
Rispetto dell’ambiente- Agape	Educazione ambientale
Il volontariato-Agape	Volontariato: Rispetto dell’altro
Questo non è amore- Questura di RC	Violenza di genere
Incontro con la Camera di Commercio	Inizio attività
Incontro con i Commercialisti	Legalità
La gestione dei rifiuti urbani- Università Mediterranea webinar	Educazione ambientale
Patrimonio forestale, cambiamenti climatici e diffusione pandemie- Università Mediterranea webinar	Educazione ambientale

TITOLO	COVID 19: NON SOLO VIRUS
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
OBIETTIVI TRASVERSALI	<p>Imparare e gestire correttamente i mezzi di comunicazione e le tecnologie multimediali. Abituarsi ad un uso consapevole della discussione e del ragionamento online. Abituarsi ad articolare i diversi tipi di comunicazione artificiale. Saper utilizzare in modo autonomo e proficuo il proprio tempo.</p> <p>Saper gestire la propria emotività anche in condizioni sociali precarie Conoscere le norme fondamentali di igiene e sicurezza in laboratorio; L'importanza dei dispositivi di protezione individuale (D.P.I.). Igiene della persona e della collettività</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO STORIA ESERCITAZIONI LABORATORIO ODONTOTECNICO GNATOLOGIA SCIENZE MOTORIE SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LAB.
METODI E STRUMENTI	Ricerche guidate Lavori di gruppo Dibattiti in classe Libri, riviste, documenti filmati Incontri con specialisti del settore
INCONTRI e PERCORSI DI APPROFONDIMENTO	<p>WEBINAR: Patrimonio forestale, cambiamenti climatici e diffusione pandemie- Università Mediterranea</p> <p>-VIDEOLEZIONI : Approfondimenti normativi nel periodo del COVID 19</p> <p>-VIDEOLEZIONI : Il laboratorio odontotecnico nel periodo della pandemia</p> <p>-VIDEOLEZIONI : Confronto fra le strategie messe in atto dai vari Stati a livello mondiale di contrasto alla pandemia</p> <p>- VIDEOLEZIONI: La lettura dei dati, delle tabelle e dei grafici nel periodo del lock-down</p>

TITOLO	A-‘NDRANGHETA
COMPETENZE CHIAVE	<p>-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>-COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
OBIETTIVI TRASVERSALI	<p>Imparare ad imparare: saper organizzare il proprio lavoro utilizzando varie fonti in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro, essere puntuali nell’eseguire il proprio lavoro.</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>Comunicare: veicolare messaggi di genere diverso utilizzando vari linguaggi</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie altrui capacità.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti riconoscendo al contempo quelli altrui, rispettando le regole e l’ambiente.</p> <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi.</p> <hr/> <p>Individuare collegamenti e relazioni: operare collegamenti tra fenomeni anche appartenenti a diversi ambiti disciplinare</p> <p>Conoscere le leggi che fanno riferimento a tutte le disposizioni da rispettare per l’apertura e la messa a norma di un laboratorio odontotecnico</p> <p>Accettare la sconfitta, saper vincere rispettando le regole, e senza umiliare l’avversario</p> <p>Accettare il proprio ruolo e combattere l’abusivismo</p> <p>Conoscere la normativa di riferimento riguardo l’uso dei materiali e le leggi per l’apertura di un laboratorio odontotecnico.</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>ESERCITAZIONI LAB. ODONT.</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>GNATOLOGIA</p> <p>SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LAB.</p> <p>DIRITTO</p>
METODI E STRUMENTI	<p>Ricerche guidate</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Dibattiti in classe</p> <p>Libri, riviste, documenti filmati</p> <p>Incontri con specialisti del settore</p>
INCONTRI e PERCORSI DI APPROFONDIMENTO	<p>Progetto “A-ndrangheta” realizzato con la Questura di RC:</p> <p>-Violenza di Genere-</p> <p>-Violenza su minori-</p> <p>-Bullismo e Cyberbullismo-</p> <p>-Tossicodipendenze-</p> <p>“Liberi di scegliere” -Associazione Agape: Reinserimento dei figli di mafia</p>

TITOLO	NESSUNO SI SALVA DA SOLO: PERCORSO DI EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA SOLIDARIETA'
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE
OBIETTIVI TRASVERSALI	<p>Imparare a conoscere le regole fondamentali della convivenza civile.</p> <p>Accettare il confronto con gli altri.</p> <p>Contribuire alla buona riuscita delle attività.</p> <p>Collaborare senza essere in competizione.</p> <p>Svolgere compiti e lavori con regolarità.</p> <p>Assumersi impegni.</p> <p>Saper svolgere il proprio lavoro anche in più fasi.</p> <p>Conoscere le possibilità che offre il territorio tramite le varie associazioni che si adoperano nel campo della beneficenza</p> <p>Sapere utilizzare le proprie risorse tecniche per scopi sociali</p> <p>Utilizzare le conoscenze dei materiali dentali per scopi sociali attraverso le associazioni territoriali</p> <p>Essere a servizio del gruppo per raggiungere un obiettivo comune</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>ESERCITAZIONI LABORATORIO ODONTOTECNICO</p> <p>GNATOLOGIA</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LAB.</p> <p>DIRITTO</p>
METODI E STRUMENTI	<p>Ricerche guidate</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Dibattiti in classe</p> <p>Libri, riviste, documenti filmati</p> <p>Incontri con specialisti del settore</p>
INCONTRI e PERCORSI DI APPROFONDIMENTO	<p>Preparazione alla Donazione del sangue-AVIS: Educazione alla salute, Solidarietà e senso civico</p> <p>Agape: Volontariato: Rispetto dell'altro</p>

PARTE OTTAVA

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La simulazione della I prova scritta in data 07.04.2020 e la simulazione della II prova scritta in data 09.04.2020 ha avuto valenza di esercitazione ed è divenuta oggetto di autovalutazione e valutazione formativa per ciascun studente. (Allegato n°4)

Per quanto riguarda il **colloquio**, in data 05.05.2020 è stata effettuata una simulazione di colloquio in modalità telematica, allo scopo di indurre gli studenti a familiarizzare, nelle more dell'ordinanza ministeriale, con la nuova forma di colloquio prevista per l'esame di Stato.

Altre eventuali simulazioni saranno allegate al presente documento.

PARTE NONA

INDICAZIONI SUL COLLOQUIO

A) Elaborato

Argomenti assegnati a ciascun candidato dal Consiglio di classe del 27.05.2020

(art. 17, c. 1, lettera a dell'OM n.10 del 16/05/2020:” *Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno*”)

	ARGOMENTO
1	Caratteristiche del gesso e suo utilizzo in laboratorio odontotecnico
2	Caratteristiche della cera per valli occlusali nella preparazione di una protesi totale mobile
3	Zirconio, il materiale estetico per corone fisse
4	Fase preliminare per la costruzione di una protesi sostitutiva: uso di materiali da impronte
5	Resine ortodontiche e loro utilizzo in ortodonzia mobile
6	Caratteristiche del gesso e suo utilizzo in laboratorio odontotecnico
7	Lega metallo- ceramica per protesi implantari
8	Concetto di biocompatibilità nella protesi scheletrata
9	Proprietà della ceramica per protesi fissa
10	Uso della resina per la costruzione di un bite
11	Leghe auree utilizzate per protesi ricostruttive ad intarsi
12	Lega in cromo-cobalto per protesi scheletrata
13	Uso della cera nel laboratorio odontotecnico
14	Resina dentale per protesi combinata
15	Protesi fissa “ponte” in ceramica
16	Proprietà chimiche del titanio in una protesi parziale rimovibile
17	Requisiti di biocompatibilità degli impianti dentali
18	Caratteristiche delle cere dentali per la messa in muffola
19	La ceramica usata in protesi ricostruttiva
20	Peculiarità dei fili metallici ortodontici e loro utilizzo
21	Ruolo della ceramica nella funzione estetica nella protesi fissa

B) Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d'Italiano
(art.9 comma 1 e art.17 comma 1 OM n.10 del 16/05/2020)

SEZIONE ANTOLOGICA

PROGRAMMA D'ITALIANO

CLASSE V D

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

- **Naturalismo francese**
 - **Emile Zola**, *Gervaise e l'acquavite (L'Assomoir)*, la trama.
- **Il Verismo in Italia**
 - **Luigi Capuana**, *Il medico dei poveri*.
 - ✚ **Giovanni Verga**.
 - **Le novelle**
 - Da Vita dei campi, *Rosso Malpelo*, *La Lupa*, *Cavalleria rusticana*.
 - Da Novelle Rusticane, *La roba*.
 - **I romanzi**
 - Da I Malavoglia, *La famiglia Malavoglia*, cap.I; *L'addio di 'Ntoni*, cap.XV.
 - Da Mastro Don Gesualdo, *La morte di Gesualdo*.
- **Il romanzo decadente**
 - ✚ **Oscar Wilde**,
 - Da Il ritratto di Dorian Gray, *La bellezza come unico valore*, cap.II.
 - ✚ **Gabriele D'Annunzio**
 - Da Il Piacere, *L'attesa dell'amante*, cap. I.
 - Da Il Notturmo, *Scrivo nell'oscurità*, incipit.
 - Da Alcyone, *La pioggia nel pineto*; *Meriggio*.
 - ✚ **Giovanni Pascoli**
 - Da Myricae, *Lavandare*, *X Agosto*.
 - Da I Canti di Castelvecchio, *Il gelsomino notturno*
- **Le avanguardie: il Futurismo**
 - ✚ **Filippo Tommaso Marinetti**, *Il Manifesto del Futurismo*; *Il bombardamento di Adrianopoli*.
 - ✚ **Luigi Pirandello**
 - Da Novelle per un anno, *La patente*; *Il treno ha fischiato*.
 - Da Il fu Mattia Pascal, *La nascita di Adriano Meis*, (cap.VIII).
 - Da Uno, nessuno, centomila, *Un paradossale lieto fine (libro VIII, cap.IV)*.
 - ✚ **Italo Svevo**
 - Da La coscienza di Zeno, *L'ultima sigaretta (cap.III)*.
- **L'ermetismo**
 - ✚ **Giuseppe Ungaretti** e la religione della parola.
 - Da L'Allegria, *Veglia*

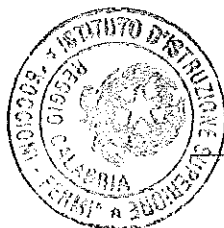
La docente
Prof.ssa Erminia Marrara

Il Documento del Consiglio di classe è stato approvato all'unanimità nella seduta del Collegio Docenti del 29.05.2020.

Il Consiglio di Classe

Docente	Firma
BARILLA DANIELA	
CENA PATRIZIA	
CURATOLA FRANCESCA	
FOTIA ELOISA	
GIANESINI VANDA	
GIOVE DELIA SAPIENZA	
MARRARA ERMINIA GIUSEPPINA	
MESSINA GRAZIA	
MICALIZZI ANTONELLA FRANCESCA	
RAFFA DOMENICO	
ROMEO ANGELO	

Il coordinatore di classe
(Prof. ssa Antonella Francesca Micalizzi)



Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Anna Maria Cama)

Anna Maria Cama

ALLEGATI

- ❖ SCHEDE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Allegato n° 1)
- ❖ PTOF- AREA DELLA DIDATTICA (Allegato n° 2)
- ❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 3)
- ❖ TESTI PROVE SIMULATE (Allegato n°4)

N.B. Le relazioni disciplinari dettagliate, i programmi completi, i giudizi, e qualsiasi atto posteriore all'approvazione del presente Documento (30 maggio 2020) costituiranno successive integrazioni al presente documento.